

Краткая презентация программы для родителей

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

I. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» предназначена для работы с детьми от 1.5 до 8 лет.

Проектная мощность детского сада на 18 мест. Группа сформирована по возрастному принципу. На начало учебного года сформирована одна разновозрастная группа. В группу дошкольного учреждения принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Группу детского сада посещают дети, возрасте от 1,5 до 8 лет

II. Используемые Примерные программы

Образовательный процесс выстроен на основе:

Программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты:

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (Авт.-сост.: Кузьмин И. А.);
- Программа «Юный эколог» (Авт. С.Н. Николаева);
- Программа «Шахматы, первый год» (Авт. И.Г.Сухин).

Эти направления работы включают в себя:

- Выявление и развитие способностей детей;
- Активизацию творческого потенциала каждого ребенка;
- Организацию условий социализации детей.

Дополнительное образование выстраивается в следующих направлениях:

- Художественно-эстетическое.

Художественно-эстетическое направление представлено дополнительной работой по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования. Занимаясь в этом направлении, дети реализуют возможность развития творческих способностей.

- Экологическое воспитание.

Направлено на ознакомление детей с широким кругом явлений природы и предусматривает ознакомление с зависимостями и закономерностями, существующими в природе. Формированию у дошкольников ответственного отношения не только к природному окружению, но и к самому человеку.

Дополнительные занятия дают возможность развивать у детей познавательный интерес к природе, расширению экологических проблем.

Организованная работа по этим направлениям позволяет максимально удовлетворять запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала.

III. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

3.1. Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

3.2. Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

3.3. Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

3.4. Организация работы

1. В годовом плане разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на учебный год, который принимается на Педагогическом совете учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед учреждением и конкретными условиями ее работы.

2. Требования к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

3.5. Формы взаимодействия ДООУ и семьи:

Информационно-аналитические ___ формы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- презентации.

Познавательные формы:

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- консультации воспитателей, специалистов, медицинского работника;
- родительские собрания (распространение памяток по теме собрания, презентация);

- инструктажи;
- презентации опыта работы;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- посещение семей на дому;

Досуговые формы:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- утренники;
- праздники;
- спортивные соревнования;
- выставки работ родителей и детей;
- конкурсы.

Наглядно-информационные формы:

- Сайт ДОУ
- публичный доклад;
- папки-передвижки;
- ширмы;
- тематические уголки;

3.6. Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ.

Родители – равноправные участники образовательных отношений п.1.1. (ФГОС ДО).

ДОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. п.3.1. (ФГОС ДО):

- осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. п.3.2.1. (ФГОС ДО);
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;
- МКДОУ предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы. п. 3.2.8. (ФГОС ДО).