

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ ХМР  
«Детский сад «Росинка с. Троица»  
Приказ № 96 от « 31 » 08 2024 г.

Образовательная программа  
дошкольного образования

Троица  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	9
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (до 3-х лет).....	9
1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к четырем годам).....	10
1.2.3. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к пяти годам).....	11
1.2.4. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к шести годам).....	13
1.2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15
1.2.6. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений .....	17
1.2.7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья .....	18
1.2.8. Целевые ориентиры для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .....	20
1.2.9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	21
1.3. Оценка качества реализации Программы .....	23
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	24
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
2.1.2. Познавательное развитие.....	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	31
2.1.3. Речевое развитие.....	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	33
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	35
2.1.5. Физическое развитие.....	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
2.2. Комплексно - тематическое планирование .....	38
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	49
2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	52
2.8. Рабочая программа воспитания .....	56
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	81
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы .....	81
3.2. Кадровые условия реализации.....	83
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	85
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	86
3.5. Специфика национальных, социокультурных условий реализации Программы.....	92
3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	95
3.6.1. Режим дня .....	96

3.7. Учебный план МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица», .....	97
3.8. Годовой календарный учебный график.....	102
3.9. Расписание НОД .....	105
4.0. Традиционные мероприятия МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица.....	107
4.1. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников.....	118
<b>5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>119</b>
5.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа...	119
5.2. Перечень программ, на основе которых разработана образовательная Программа МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица».....	119
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	120
5.4. Программное обеспечение образовательного процесса по образовательной программе дошкольного образования.....	121
<b>Приложения.....</b>	<b>124</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного учреждения Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка» с. Троица» (далее ДОУ) направлена: - на обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единой образовательной среды, ориентированной на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

В программу МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица» включены целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов; цели, задачи, принципы формирования, планируемые результаты освоения парциальных программ.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел программы также включены задачи, и содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, входят следующие парциальные программы: "«Юный эколог», авт. С.Н. Николаева; «Наследие Югры: на пути к истокам» под ред. Л.Л. Лашковой, С.А. Якоб; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авт. А.Д. Шатова.

Данные, где можно ознакомиться с парциальными программами: 1. <https://ds-rosinka-troica-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> (Юный Эколог); 2. <https://ds-rosinka-troica-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> (Наследие Югры); 3. <https://ds-rosinka-troica-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> (Экономическое образование).

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) и оформленная Приложением к программе ДОУ. Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, учитывает региональный компонент развития детей, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе также представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единства содержания образовательной деятельности и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Миссия МКДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

Ведущими ценностями при разработке основной образовательной программы для нас стали: ценности здоровья, развития, детства и сотрудничества.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основная образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Ключевыми теоретическими идеями при разработке программы являлись:

- идея поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- идея уважения личности ребенка;
- идея реализации Федеральной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей..

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации основной образовательной программы являются воспитанники дошкольного возраста разновозрастной группы в соответствии с Уставом МКДОУ: группа общеразвивающей направленности детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательной организации являются: в дошкольном образовании – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; в дополнительном образовании детей – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

Обязательная часть основной образовательной программы должна соответствовать Федеральной программе, может быть оформлена в виде ссылки на нее и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОУ Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с пунктом 2.11. ФГОС ДО может быть оформлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы и/или методические разработки и позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

В основную образовательную программу включены также коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО, направленные на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (до 3-х лет)**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к четырем годам)**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.2.3. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к пяти годам)**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много

вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",

ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к шести годам)**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.6. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**



### **Парциальная программа «Юный эколог».**

Требования к уровню освоения рабочей программы детей. У ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения: знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей; наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами; делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире; правильно взаимодействовать с окружающим миром; участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам; иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; иметь представление о родном крае; уточнять представление детей о растениях (травы, деревья); рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы); знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока).

### **Парциальная программа «Наследие Югры: На пути к истокам».**

Планируемые результаты освоения данной программы: дети владеют способами практического применения информации о природе ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.); у детей сформированы познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО – Югры (труд и ремесла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); дети проявляют: познавательный интерес к духовной культуре ХМАО – Югры (народные сказки, поговорки, загадки); способность эстетического восприятия объектов декоративно прикладного искусства народов ханты, манси; уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

### **Парциальная программа "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»".**

В результате освоения программы дети: адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### ***1.2.7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья***

Дети с ОВЗ имеют особенности развития, но закономерности прохождения этапа дошкольного детства будут те же, что и у детей без ОВЗ, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа может не укладываться в паспортный возраст и отличаться рядом особенностей, специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

За дошкольный период ребенок с ОВЗ проходит несколько важных этапов развития, и при определении целевых ориентиров развития образовательной системы необходимо рассмотреть, как минимум, два качественно различающихся возраста.

### **Дети 3-5 лет**

Дошкольный возраст с 3 до 5 лет характеризуется как возраст начала социальной жизни ребенка. Это период выхода из возрастного кризиса 3 лет и формирования эмоциональной стабильности ребенка в семье. Начинают складываться механизмы нового равновесия, когда начинают складываться уровень притязаний, самооценка, самоотношение. Ребенок, принимая уклад жизни своей семьи, начинает осваивать свою роль и место в ней, семья также учится принимать во внимание индивидуальность ребенка, учитывать его желания, пристрастия, вкусы, особенности характера и ограничений. Для ребенка начинает складываться история его личной жизни, его прошлое, настоящее и будущее. Одновременно он адаптируется к условиям дошкольного учреждения, учится принимать более строгие правила жизни, но вместе с тем и получать возможность более тесного и длительного взаимодействия со сверстниками, опыт удовольствия от общения, общих игр и занятий.

Возраст с 3 до 5 лет – это также время бурного накопления разнообразного опыта наблюдений, впечатлений и действий ребенка, он знакомится и осваивает все большее число разнообразных жизненных ситуаций, видов деятельности. Усложняющаяся жизнь, опыт и деятельность ребенка актуализируют возможности когнитивного развития, становления его психических функций, у него формируются первые понятия и обобщения (величина, цвет, форма, количество, пространственно-временные представления и др.).

Возраст с 3 до 5 лет – это новый этап развития коммуникации ребенка: расширяется круг его собеседников, теперь это уже не только близкие взрослые и дети, усложняется содержание общения, оно начинает выходить за рамки личного опыта самого ребенка. В усложняющейся коммуникации бурно развивается лексический, грамматический, фонетический строй родной речи, появляется установка на оценку правильности своей речи.

### **Дети 5-7 лет**

Старший дошкольный возраст современными психологами понимается, прежде всего, как возраст становления произвольности, на которой и строится готовность ребенка к обучению, принятию на себя социальных ролей, выполнение правил, освоение социальных установок и готовность взять на себя первую ответственную социальную роль – роль ученика. В этом возрасте выстраивается и фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками. Ребенок учится договариваться, вставать на позицию другого, начинает ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится самоотношение, что создает основу развития социального взаимодействия и социальных отношений. В играх со сверстниками преимущественными становятся игры с правилами, командные игры, в которых ребенок накапливает необходимый опыт конструктивной коммуникации, адекватного переживания выигрыша и проигрыша, развивается его способность к восприятию эмоционального опыта сверстника и готовность помочь ему, разделить переживание другого.

Развивается возможность общения и контактов ребенка внутри семьи – ценным и важным становится не только непосредственно эмоциональный уровень общения, но и обмен впечатлениями, способность договариваться, ответственность за взятое на себя дело, обязанности, возможность взаимодействовать с разными поколениями семьи, развитие эмпатии в семье по отношению к разным членам семьи, освоение прав и обязанностей ребенка в семье.

У детей с ОВЗ 5-7 лет есть свои особенности, но закономерности прохождения дошкольного развития будут те же, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа развития может задерживаться и задерживаться специфически для каждой категории детей, что определяет особые образовательные потребности ребенка и его близких. Исследования и опыт доказывают, что в наиболее тяжелых случаях дети с ОВЗ проживают старший дошкольный возраст в значительно более позднем паспортном возрасте, этот факт невозможно игнорировать, поскольку продвижение в развитии, обучении и социализации возможно только при условии полноценного проживания всего этого этапа детства.

В отличие от дошкольного образования нормативно развивающихся детей, требуется обеспечить максимально возможную для каждого ребенка с ОВЗ реализацию его потенциальных возможностей развития и социализации, т.е. реабилитационного потенциала. Это послужит эффективной профилактикой возможных и имеющих уже место на практике рисков пребывания ребенка с ОВЗ в системе дошкольного образования, которое не обеспечивает положительной динамики его развития, возможности реализации реабилитационного потенциала, и более того – способствует нарастанию вторичных нарушений развития по причине отсутствия условий для их возможной коррекции и предупреждения.

В соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ 5-7 лет ведущей становится форма общественного воспитания с учетом ограничений здоровья и особенностей психического развития ребенка. Форма семейного воспитания обеспечивается при необходимости, но не является ведущей.

### 1.2.8. Целевые ориентиры для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Подготовленное введение ребенка в более сложную социальную жизнь в детском саду может быть обеспечено за счет выделения и определения границ и содержания адаптационного периода, а для части детей с ОВЗ – обоснованного, пролонгированного, поэтапного введения в условия детского дошкольного учреждения. Предметом внимания, работы и контроля специалистов должны стать не только освоение ребенком новых правил общей жизни и бытовых навыков, но и развитие его коммуникации и взаимодействия со сверстниками. Способность получать удовольствие от общения, общих игр и занятий должна осмысливаться специалистами как важнейший показатель адаптации ребенка с ОВЗ.

В содержании дошкольного образования и логопедической работы требуется выделить и усилить линию развития коммуникации ребенка с ОВЗ, понимая, что именно она является движущей силой развития лексического, грамматического и фонетического строя детской речи. Предметом внимания и оценки должны стать достижения в развитии коммуникации: расширение круга собеседников, обогащение содержания общения, развитие невербальных и вербальных средств, способность самостоятельно решать социальные задачи. В дошкольном образовании требуется обеспечить переход от принципа отработки отдельных, пусть даже важных, умений и навыков, к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду, обеспечивающей накопление значимого опыта наблюдений, впечатлений, действий, благодаря чему только и может происходить продуктивное и максимально возможное для детей с ОВЗ развитие высших психических функций, полноценное формирование необходимых понятий, умений и навыков.

Делом специалистов дошкольного образования должно стать выявление индивидуальных способностей и избирательных одаренностей ребенка с ОВЗ, накопление им в учреждении опыта успешной продуктивной деятельности, что необходимо для развития положительного отношения к ребенку с ОВЗ и его самоотношения, самооценки. Организация занятий с одаренным ребенком с ОВЗ именно в детском саду будет стимулировать развитие других детей.

Ожидаемые результаты развития детей с ОВЗ:

- уровень психического развития всех детей с инвалидностью, с ОВЗ и группы риска, охваченных дошкольным образованием, будет существенно выше уровня развития не получивших дошкольное образование детей с аналогичными ограничениями здоровья и рисками отклонений развития;
- уровень развития эмоциональных отношений и продуктивного взаимодействия ребенка с близкими взрослыми в семье, в группе сверстников, в образовательной дошкольной организации со сверстниками и взрослыми будет существенно выше уровня развития не получивших дошкольное образование детей с аналогичными ограничениями здоровья и рисками отклонений развития;
- уровень развития навыков самообслуживания, и социальной коммуникации, способности следовать правилам безопасного поведения, сотрудничать и договариваться, участвовать в домашней жизни и в жизни детской группы, будет существенно выше, чем у не получивших дошкольное образование детей с аналогичными ограничениями здоровья и рисками отклонений развития;
- среди семей детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей группы риска вырастет число способных к сохранению и развитию своего социально-психологического статуса;
- среди родителей вырастет число занимающих конструктивную позицию в воспитании своего ребенка с ОВЗ – готовых и способных к развивающему взаимодействию.

### 1.2.9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

### 1.3. Оценка качества реализации Программы

Оценка качества реализации Программы производится с помощью Инструментария, разработанного для проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования, утвержденного Приказом МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» № 73/1 от 20.08.2021.

Объектом при оценивании качества реализации Программы являются:

- оценка качества ООП ДО (по критериям соответствия требованиям ФГОС ДО);
- оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ;
- оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- оценка материально-технического обеспечения ООП ДО;
- оценка финансового обеспечения ООП ДО;
- оценка качества образовательной деятельности ДОУ:
- вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (личностные результаты детей, динамика здоровья, достижения детей на конкурсах, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению).

Показатели оценок, критерии и технологии процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования представлены в Приложениях 1 – 14 к Инструментарю.

При оценке качества реализации ООП ДО также можно использовать следующие показатели шкал мониторинга качества дошкольного образования:

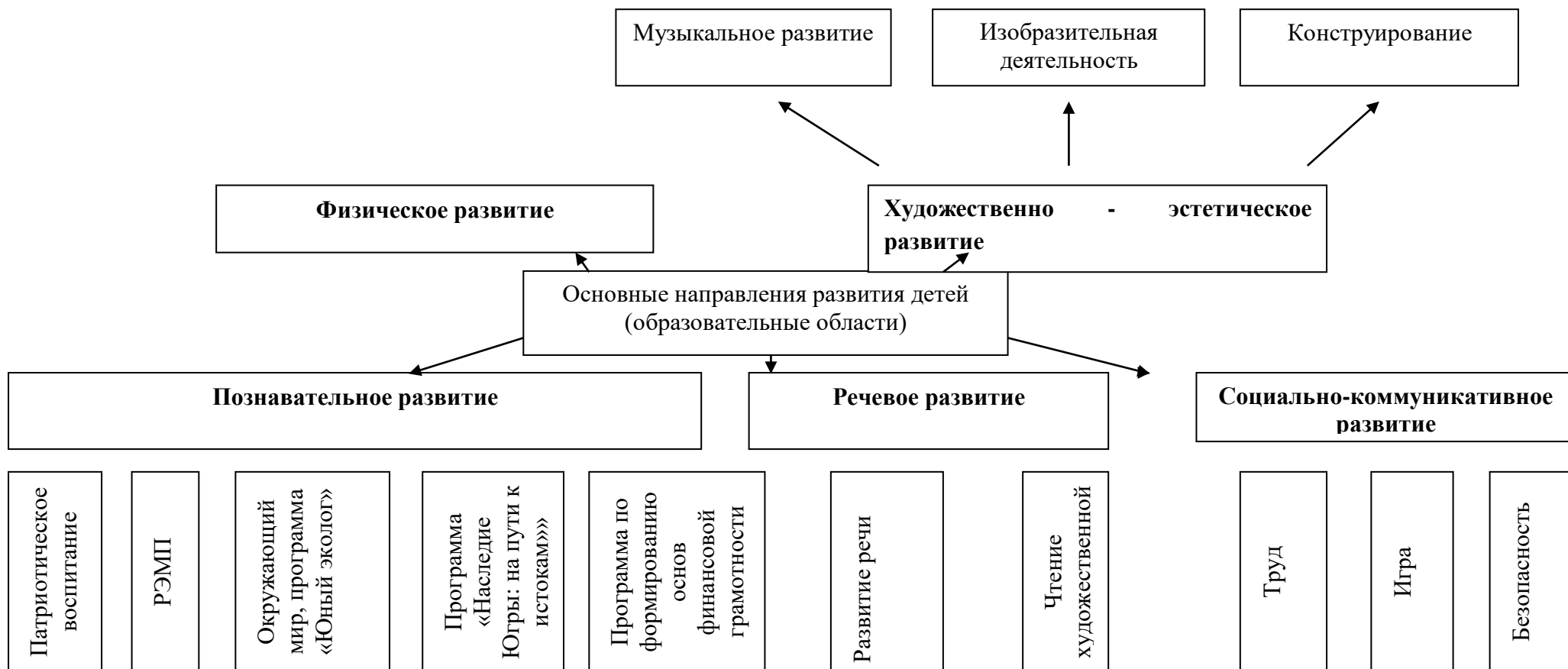
- показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы»;
- показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»;
- показатель 5.3.3. «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)»;
- показатель 5.3.4. «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО»
- показатель 5.4.1. «Учебно-методическое обеспечение»;
- показатель 5.4.2. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»;
- показатель 5.5.1. «Финансирование реализации образовательных программ ДОО»;
- показатель 5.5.2. «Финансирование услуг по присмотру и уходу»;
- показатель 5.1.4. «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО»;
- показатель 5.1.5. «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО»;
- показатель 5.1.6. «Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение»
- показатель 5.1.7. «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО»;
- показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности»;
- показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей»;
- показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье».

Все вышеперечисленные показатели при оценке качества должны иметь базовый уровень или быть хорошего качества.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.





**Образовательная программа дошкольного образования**

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)</b>		<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b></p> <p>Содержание образовательной области соответствует ФОП ДО, п. 18.2.2.; п.18.3.2.; 18.4.2.; 18.5.2.; 18.6.2.;18.7.2.  Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности»  Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД»  Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников»  Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами»  Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»  Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»;  Е. Соловьёва. Методическое пособие «Наследие и быль, и сказка»;  ФОП, п.33.1 Примерный перечень художественной литературы</p>	<p>Программа «Юный эколог» <b>(Приложение 1)</b>;  Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», <b>(Приложение 2)</b>;  Программа по экономическому образованию: формирование предпосылок финансовой грамотности, <b>(Приложение3)</b></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Содержание образовательной области соответствует ФОП ДО, п.21.2.2.; п.21.3.2.; п.21.4.2.; п.21.5.2.; п.21.6.2.; п.21.7.2.  Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»;  Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»;  Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»;  Доронова Т.Н. Методическое пособие «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»;  ФОП, п.33.2. Примерный перечень музыкальных произведений</p>	<p>Программа «Юный эколог» <b>(Приложение 1)</b>;  Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», <b>(Приложение 2)</b>;  Программа по экономическому образованию: формирование предпосылок финансовой грамотности, <b>(Приложение3)</b></p>

Речевое развитие	Содержание образовательной области соответствует ФОП ДО, п.20.2.2.; п.20.3.2.; п.20.4.2.; п.20.5.2.; п.20.6.2.; п.207.2.; Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»; Варенцова Н.С. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»; Уликова Н.А. Практические материалы «Словом душа растёт»; ФОП, п. 33.1 Примерный перечень художественной литературы	Программа «Юный эколог» <b>(Приложение 1)</b> ; Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», <b>(Приложение 2)</b> ; Программа по экономическому образованию: формирование предпосылок финансовой грамотности, <b>(Приложение3)</b>
Познавательное развитие	Содержание образовательной области соответствует ФОП ДО, п.19.2.2.; 19.3.2.; 19.4.2.; 19.5.2.;19.6.2.; 19.7.2; Михайлова З.А. Учебно-методическое пособие «Математика от трех до семи»; Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников»; Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»; Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;	Программа «Юный эколог» <b>(Приложение 1)</b> ; Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», <b>(Приложение 2)</b> ; Программа по экономическому образованию: формирование предпосылок финансовой грамотности, <b>(Приложение3)</b>
Физическое развитие	Содержание образовательной области соответствует ФОП ДО, п.22.2.2.; п.22.3.2.; п.22.4.2.; п.22.5.2.; п.22.6.2.; п.22.7.2.; Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» Вареник Е.Н. Методическое пособие «Утренняя гимнастика в детском саду» Рунова М.А. Методическое пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет» Синкевич Е.А. Методическое пособие «Физкультура для малышей»	Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», <b>(Приложение 2)</b> ;

Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

## **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи в п.п.18.2.1. – 18.7.1. ФОП ДО, которые предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание образовательной области отражено в п.п.18.2.2. – 18.7.2. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»).

Социально-коммуникативные навыки у детей формируются также в процессе освоения парциальных программ «Юный эколог» (содержание представлено в разделе 2.2. и 2.3.); «Наследие Югры: на пути к истокам» (содержание представлено на стр. 23-61); «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (содержание представлено в разделе 2)

Реализация программы по социально-коммуникативному развитию осуществляется в ходе занятий НОД, различных видов деятельности, досуга, развлечений, мероприятий и режимных моментов.

**Социально-коммуникативное развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<b>ФОП ДО:</b> п. 18.2.2.; п.18.3.2.; 18.4.2.; 18.5.2.; 18.6.2.;18.7.2.	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>	
		Социализация – 1 раз в неделю					
		Нравственное воспитание – 1 раз в 2 недели					
		Развитие общения – 1 раз в неделю					
		Ребёнок в семье и обществе					
		Патриотическое воспитание – 1 раз в 2 недели					
		Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание – ежедневно					
		Общественно-полезный труд – 1 раз в 2 недели					
		Труд в природе – 1 раз в 2 недели					
		Уважение к труду взрослых					
		Безопасное поведение в быту, дома, на дорогах – 1 раз в 2 недели					
		Экологическое воспитание – 1 раз в 2 недели					
							Проектная деятельность в экологическом и краеведческом направлении
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Приложение 1,2,3)</b>							
Программа «Юный эколог» (авт.С.Н. Николаева)	Раздел 2.2., 2.3.		Образовательные ситуации, наблюдения, стр.19	Образовательные ситуации, наблюдения, беседы, досуги, изготовление альбома; стр.26	Образовательные ситуации, наблюдения, экскурсии; стр.32	Образовательные ситуации, наблюдения; стр.39	
Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Зимний сад»							
Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	стр.23-61				Образовательные ситуации, стр.77: блочно-тематическое планирование, стр.79	Образовательные ситуации, стр.78; Блочно-тематическое планирование, стр.82	

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Раздел 2.		Прослушивание сказок; просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций; сюжетно-ролевые игры; свободная самостоятельная деятельность (творческие конкурсы рисунков, различных поделок и т.п.)
---	-----------	--	---

## 2.1.2. Познавательное развитие

Для образовательной области «Познавательное развитие» сформулированы задачи в п.п.19.2.1. – 19.7.1. ФОП ДО, которые предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет.

Содержание образовательной области отражено в п.п.19.2.2. – 19.7.2. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: занимательные финансы Л.В. Стахович, математика в детском саду В.П.Новикова, рабочие тетради "Учимся думать" Н.Г.Салмина, Иванова А.И. «Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду.

Познавательные интересы у детей формируются также в процессе освоения парциальных программ «Юный эколог» (содержание представлено в разделе 2.2. и 2.3.); «Наследие Югры: на пути к истокам» (содержание представлено на стр. 23-61); «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (содержание представлено в разделе 2)

Реализация программы по данному направлению осуществляется в ходе занятий НОД, различных видов деятельности, досуга, развлечений, мероприятий и режимных моментов.

**Познавательное развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Федеральная программа дошкольного образования	п.19.2.2; 19.3.2.;19.4.2.; 19.5.2.;19.6.2.; 19.7.2. (Федеральная программа дошкольного образования)	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю					
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в неделю					
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю					
		Дидактические игры – ежедневно					
		Приобщение к социокультурным ценностям – 1 раз в неделю					
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю					
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю					
		Культурные практики					
	Занятие «ФЭМП» – 1 раз в неделю	Занятие «ФЭМП» – 2 раза в неделю					
				Занятие «Конструирование» – 1 раз в неделю			
				Проект «Исследование сезонных явлений в природе»			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Приложение 1,2,3)</b>							
Программа «Юный эколог» (авт. Николаев С.Н.)	Раздел 2.2., 2.3.		Занятия по программе «Юный эколог»; образовательные ситуации, наблюдения, беседы	Экскурсии, изучение «Экологической тропинки» Познавательно-исследовательская деятельность по экологической тематике			
Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	стр.23-61			Образовательные ситуации, стр.77: блочно-тематическое планирование, стр.79	Образовательные ситуации, стр.78; Блочно-тематическое планирование, стр.82		
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Раздел 2.			Развивающие и дидактические игры, познавательно - исследовательская деятельность (наблюдения, эксперименты); проектная деятельность (мини-проекты «Семейный бюджет», «Копейка рубль бережет» и т.п.)			

### 2.1.3.Речевое развитие

Для образовательной области «Речевое развитие» сформулированы задачи в п.п.20.2.1. – 20.7.1. ФОП ДО, которые предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет.

Содержание образовательной области отражено в п.п.20.2.2. – 20.7.2. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»; Варенцова Н.С. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»; Уликова Н.А. Практические материалы «Словом душа растёт»; ФОП, п. 33.1 Примерный перечень художественной литературы.

Развитие речи у детей происходит также в процессе освоения парциальных программ «Юный эколог» (содержание представлено в разделе 2.2. и 2.3.); «Наследие Югры: на пути к истокам» (содержание представлено на стр. 23-61); «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (содержание представлено в разделе 2)

Реализация программы по данному направлению осуществляется в ходе занятий НОД, различных видов деятельности, досуга, развлечений, мероприятий и режимных моментов.



**Речевое развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Федеральная программа дошкольного образования	ФОР ДО, п. 20.2.2. – 20.7.2.	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Развивающая речевая среда – ежедневно				
		Формирование словаря – 1 раз в неделю				
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю				
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели				
		Связная речь – 1 раз в 2 недели				
		Художественная литература – ежедневно				
		Культурная практика – конкурс чтецов				
Занятие «Развитие речи» – 2 раза в неделю	Занятие «Развитие речи» – 1 раз в 2 недели	Занятие «Развитие речи» – 1 раз в 2 недели	Занятие «Развитие речи» – 1 раз в неделю			
Детско-родительский проект «Путешествие в мир книг»						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Приложение 1,2,3)</b>						
Программа «Юный эколог» (авт. Николаев С.Н.)	Раздел 2.2., 2.3.		Образовательные ситуации, стр.19-26	Образовательные ситуации, стр.26-32	Образовательные ситуации, стр.32-38	Образовательные ситуации, стр.39-50
Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	стр.23-61				Образовательные ситуации, стр.77: блочно-тематическое планирование, стр.79	Образовательные ситуации, стр.78; Блочно-тематическое планирование, стр.82
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Раздел 2.				Беседы в ходе образовательных ситуаций; обсуждения, диалоги, дискуссии в ходе и после просмотра обучающих мультфильмов, слайдовых презентаций; проектная деятельность.	

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» сформулированы задачи в п.п.21.2.1. – 21.7.1. ФОП ДО, которые предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет.

Содержание образовательной области отражено в п.п.21.2.2. – 21.7.2. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»; Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»; Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»; Доронова Т.Н. Методическое пособие «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников».

Художественно-эстетическое развитие у детей происходит также в процессе освоения парциальных программ «Юный эколог» (содержание представлено в разделе 2.2. и 2.3.); «Наследие Югры: на пути к истокам» (содержание представлено на стр. 23-61); «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (содержание представлено в разделе 2)

Реализация программы по данному направлению осуществляется в ходе занятий НОД, различных видов деятельности, досуга, развлечений, мероприятий и режимных моментов.

## Художественно-эстетическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Федеральная программа дошкольного образования	ФОП ДО, (п.21.2.2. – 21.7.2.)	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		Приобщение к искусству – 1 раз в неделю					
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю					
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю					
		Культурные практики «День рождения детского сада»					
		Театральная гостиная «В гостях у сказки»					
		Занятие «Музыка» – 2 раза в неделю					
		Занятие «Рисование» – 1 раз в неделю			Занятие «Рисование» – 2 раза в неделю		
Занятие «Лепка» – 1 раз в неделю	Занятие «Лепка» – 1 раз в 2 недели						
		Занятие «Аппликация» – 1 раз в 2 недели					
					Проекты «Новогоднее настроение»		
		Театральная гостиная – 1 раз в месяц					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (приложение 1,2,3)</b>							
Программа «Юный эколог»	Раздел 2.2., 2.3.		Образовательные ситуации, стр.19-26	Образовательные ситуации, стр.26-32	Образовательные ситуации, стр.32-38	Образовательные ситуации, стр.39-50	
Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	стр.23-61				Модули: «Природа», «Материальная культура», «Духовная культура» (стр.23, 28,33)	Модули: «Природа», «Материальная культура», «Духовная культура» (стр.48,50,61)	
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Раздел 2.				Творческие конкурсы рисунков: «Моя будущая профессия, «Я помогаю близким», «Мои добрые дела»; конкурсы творческих работ, поделок «Товар на ярмарку», «Игрушка своими руками» и т.п.		

### 2.1.5. Физическое развитие

Для образовательной области «Физическое развитие» сформулированы задачи в п.п.22.2.1. – 22.7.1. ФОП ДО, которые предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет.

Содержание образовательной области отражено в п.п.22.2.2. – 22.7.2. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: . Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» Вареник Е.Н. Методическое пособие «Утренняя гимнастика в детском саду» Рунова М.А. Методическое пособие «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет» Синкевич Е.А. Методическое пособие «Физкультура для малышей».

Физическое развитие у детей происходит также в процессе освоения парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» (содержание представлено на стр. 23-61; Блок Праздники и обряды», «Народные игры», тема «Подвижные игры народов ханты, манси»).

Реализация программы по данному направлению осуществляется в ходе занятий НОД, различных видов деятельности, досуга, развлечений, мероприятий и режимных моментов.

### Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Федеральная программа дошкольного образования	п. 22.2.2. – 22.7.2. (ФОП ДО)	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю				
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке				
		Культурная практика – пробег «Беги за мной»				
		Занятие «Физическая культура» – 3 раза в неделю				
		Физкультминутки в ходе НОД - ежедневно				
		Игры на развитие мелкой моторики				Подготовка руки к письму – 1 раз в неделю (общеразвивающие упражнения)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Приложение3)</b>						
Программа «Наследие Югры: на пути к истокам»					Блок Праздники и обряды», «Народные игры», тема «Подвижные игры народов ханты, манси».	

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные особенности (ФГОС), учитывать приоритетное направление МКДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы позволяют организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В разновозрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для разновозрастной группы имеется комплексно-тематическое планирование.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.



## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная

деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять РППС.)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	Здравствуй, школа!	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год – сентябрь,	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
4	Зимние и весенние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	2 раза в год – декабрь, март	Все группы
6	«Весёлые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – ноябрь	Все группы
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	Все группы
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
8	Флешмоб «9 мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май,	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Ноябрь	Все группы
10	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	Январь	Все группы
11	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Февраль	Подготовительные группы
12	День спонтанного проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками	Февраль	Все группы
13	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Март	Средние, старшие, подготовительные
14	Спортивные старты, губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год, апрель	Старшие, подготовительные

15	Акция, посвященная международному дню без табака, «Мир без дыма»	Становление ценностей здорового образа жизни	Май	Старшие, подготовительные
<b>Ежеквартальные и ежемесячные культурные практики</b>				
16	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Средние, старшие, подготовительные
17	Целевые экскурсии в сельскую библиотеку	Формирование представлений о культуре русского народа, традиций и обычаях КМНС	1 раз в квартал	Средние, старшие, подготовительные
18	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
<b>Еженедельные культурные практики</b>				
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность в пробах. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-

педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки

для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР на уровне ДО:**

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей

(законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением:

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

28.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

28.9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

28.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

28.9.2. Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### 1.Целевой раздел

#### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая входит в содержательный раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей: ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания; ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания; ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания; ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания; ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания; ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (Троицкий СДК, библиотека, МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»), в том числе с системой дополнительного образования детей. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.



## 1.2. Цели, задачи и направления воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая программа воспитания в ДОО реализуется по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма; принцип ценностного единства и совместности; принцип культурного образования; принцип следования нравственному примеру; принцип безопасности жизнедеятельности; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; принцип инклюзивности; краеведческий (региональный) принцип; принцип преемственности поколений и включенности семей воспитанников в реализацию Программы; принцип интеграции; принцип самореализации, саморазвития и самовоспитания ребенка в деятельности; принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых; принцип научности; принцип комплексности и интегративности; принцип учета возрастного развития движений, постепенности и доступности; принцип эмоциональной включенности; принцип сознательности и активности; принцип зрительной наглядности; принцип чередования нагрузки; принцип систематичности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации; принцип всестороннего развития.

По мере разработки ДОО новых авторских программ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, данные принципы могут быть дополнены. Эти принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности (сообщества), социокультурный контент, деятельности и культурные практики, они дополняют друг друга.

## 1.4. Целевые ориентиры воспитания

### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **1.4.3. Целевые ориентиры воспитания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **В рамках парциальной программы «Юный эколог»:**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Процесс становления такого отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

Целевые ориентиры: у детей сформировано чувство бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны; приобретен первый опыт действий по сохранению природы; сформированы первичные навыки экологической культуры.

#### **В рамках парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»:**

Основной целевой ориентир воспитания в рамках программы – формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры. Для определения критериев и показателей сформированности такого отношения выделяют следующие компоненты: когнитивный (овладение представлениями о природе, материальной и духовной культуре ХМАО – Югры); эмоционально-ценностный (познавательный интерес к природе и культуре ХМАО – Югры, чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера), деятельностный (бережное отношение к объектам природы и культуры Севера, умение использовать информацию о природе и культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности).

#### **В рамках парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:**

В ходе образовательной деятельности по данному направлению у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым. Экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

В результате освоения парциальной программы «Основы финансовой грамотности»: у детей будут сформированы личностные качества – бережливость, аккуратность, рациональность; устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь; осознание и соизмеримость своих потребностей и возможностей; осознание главных ценностей - жизни и здоровья, которые за деньги не купишь.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ рассматривается как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции и учитывающий многонациональность региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, культурные практики, совместную деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ и направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл воспитательной деятельности МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица в рамках реализации Программы воспитания – создание условий для приближения каждого ребенка к современному образу выпускника, заложенному в Программе. Современный образ выпускника детского сада — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Принципы жизни и воспитания заложены в образовательной программе дошкольного образования и в Программе воспитания, п.1.3., но их хотелось бы дополнить следующими «житейскими» принципами: принципом «золотой середины»; принципом «не навреди»; принципом воспитания на собственном примере; принципом «мудрого ограничения».

Важное значение для уклада ДОУ имеют традиции, ритуалы и события. В режиме дня и циклограмме образовательной деятельности соблюдаются определенные традиции группы, которые могут проходить ежедневно в форме ритуалов (например, ритуал в форме слушания спокойной музыки - медитации «Приходи к нам сон...» или ритуал чтения перед обедом или перед сном «Минутка приятного чтения» или «Минутка встречи с любимой книгой»). Другие могут быть традициями всего детского сада, привязанными к дню недели, месяцу, конкретной дате, теме, проекту, тематическому дню, или событию, направлению развития детей, которые отражаются в образовательной программе и календарном планировании. Внутри любых традиций важны ритуалы, т.е. алгоритмы упорядоченных действий, с помощью ритуалов образуются полезные навыки, Ритуал формирует дисциплину, создает привычное течение жизни.

Социокультурный контекст, как структурный элемент уклада ДОУ, – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной воспитательной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация

социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут сказаться на содержании воспитательной работы в МКДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей, рыбаков, охотников; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.



## 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности, смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Главным условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе является его наличие у педагогов и родителей и соответствие его традиционным ценностям РФ и современному национальному воспитательному идеалу, заложенному в Программе.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (патриотический уголок, живой уголок, полочка красоты др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Педагогическое приобщение детей к ценностям окружающего мира не должно протекать стихийно, в том числе и на уровне ВРППС.

Особое внимание надо обратить, что: ВРППС ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; ВРППС отражает ценности, на которых строится Программа, и будет способствовать их принятию и раскрытию ребенком; среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО; Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной; среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития; среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития и воспитания, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), а результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; среда обеспечивает ребенку физическое воспитание и оздоровление, создает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### 2.3. Общности образовательной организации

Общности ДОО состоят из: профессиональной общности; профессионально – родительской общности; детско – взрослой общности; детской общности. Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско- взрослая общность. Для общности характерно: содействие друг другу; сотворчество и сопереживание; взаимопонимание и взаимное уважение; отношение к ребенку как к полноправному человеку; наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях рассматривается как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания; образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-

образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

К основным формам совместной деятельности в ДОУ относятся: работа с родителями (законными представителями) воспитанников; события в ДОУ; совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью воспитательной работы с детьми в ДОУ. Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Совместная работа с семьями воспитанников строится на следующих основных принципах: единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания; системность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ДОУ; индивидуальный подход к ребенку и его семье на основе учета их интересов и способностей; взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей: совет родителей ДОУ - участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; анкетирование - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка; родительские всеобучи, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, педагогические тренинги, круглые столы с приглашением специалистов, в том числе для семей вновь поступающих детей традиционно в июне проводится круглый стол «Адаптация детей к ДОУ», на котором педагоги знакомят родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДОУ;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Для семей детей, посещающих подготовительные к школе группы, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой «Ваш ребенок – будущий первоклассник»: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч, работает консультационный пункт, организуется тематическая выставка «Скоро в школу».

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, выставки совместного творчества детей и родителей- ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Дни открытых дверей - проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников - взаимодействие происходит через групповые родительские чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber, через платформу zoom.

Наглядная информация - размещенная на официальном сайте ДОУ, в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей.

## 2.5.2. События в реализации Программы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл педагогической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в которые входят: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. Они часто становятся традиционными и превращаются в традиции ДОУ, группы или традиции в работе отдельного педагога.

Образовательное событие – это ситуация которая переживается и осознается ребенком как значимая в его собственном образовании, это творческий процесс и совместная деятельность воспитателя, детей и родителей где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

В образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

В рамках Программы реализуются следующие проекты и акции воспитательной направленности: проект «Неделя здоровья»; проект «Добрая зима» (подкормка птиц); проект «Олимпийский резервы»; проект «Дорожная азбука»; проект «Наши добрые дела»; проект «Один дома и на улице»; Экологическая акция «Не ходите по газонам!», «Лечим деревья!»; Экологическая акция «Скворечник для скворцов!»; Трудовая акция «Огород на окне»; Трудовая акция «Чистый участок»; Социальная акция «Подарок ветерану!», «Цветы к памятнику воинам!».

Педагогами ДОУ определены следующие основные темы событий:

Образовательные события в ДОУ	Тема события
События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка и патриотизма	«День защитника Отечества»; «День космонавтики»; «День народного единства»; «День защиты детей»; «День государственного флага Российской Федерации»
События, отражающие явления нравственной жизни	День «Спасибо»; День доброты; День друзей; «Я и моё имя»; «Секреты трудолюбия»; «Сердце на ладошке»
События, отражающие явления окружающей природы	Праздник весны и труда; День защиты животных; День воды; День Земли;
События, связанные с миром искусства и литературы	День поэзии; День театра; Неделя музыки; День детской книги; Международный день художника
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	День матери; День отца; Международный день пожилых; Новый год; Международный день 8-е Марта; «Масленица»; «Пасха» День Победы; День России
Региональные праздничные события	День образования ХМАО-Югры; День образования Ханты-Мансийского района; День села

### 2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие): игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры; проектная и продуктивная деятельность, экспериментирование; целевые прогулки; досуги и развлечения; наблюдения и труд в уголке природы; заполнение календаря природы; режимные моменты; дежурства, поручения; коллективный и индивидуальный труд; демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая среда строится по четырем линиям: «от взрослого», который создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (патриотический уголок, живой уголок, полочка красоты др.); «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.); «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.); «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Педагогическое приобщение детей к ценностям окружающего мира не должно протекать стихийно, в том числе и на уровне ВРППС.

Подробная информация по оснащению РППС в ДОУ представлена в п.3.3.,3.4. образовательной программы дошкольного образования.



## 2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными социальными партнерами: МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица»; МБУК «Дружба» (СДК с.Троица); МБУК «Детская библиотека»; МУЗ «Луговская участковая больница» п. Луговской; Троицкий ФАП (с.Троица); БУ «Центроспас – Югория» (пожарная часть); Центр ГИМС ГУ МЧС России по ХМАО-Югре; ГИБДД. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в ДОО предполагает преемственность, т.е. продолжение этой работы в начальной школе МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица». В рамках плана преемственности так же планируется много традиционных и новых совместных проектов воспитательной направленности.

В рамках сотрудничества с МБУК «Дружба» (СДК с.Троица) заключается договор о сетевом взаимодействии и разрабатывается план мероприятий с участием работников культуры (утренники, выпускной вечер, акции к Дню победы, концерты и др.).

Цель партнерства с родителями (законными представителями) - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В Учреждении действует Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО.

Тесное сотрудничество с вышеуказанными социальными партнерами способствует более успешной социализации ребенка на этапе вхождения в школьную жизнь.

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Качество реализации Программы зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействия. В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала в ДОО создана система методического сопровождения внедрения Программы и накопления передового педагогического опыта ее реализации. Кроме того, предусмотрено обучение педагогов и специалистов по вопросам обучения в рамках КПК, семинаров, просмотра вебинаров, участия в работе ММС, ТМО, творческих групп по воспитанию.

Для более эффективного взаимодействия воспитателей с администрацией и специалистами ДОО, весь функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, распределен следующим образом:

№ п/п	Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы
1.	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- назначает ответственного за методическое сопровождение реализации Программы;</li><li>- осуществляет административный контроль реализации Программы на уровне ДОО;</li><li>- создает условия на уровне мотивации, воспитательной среды, позволяющие педагогическому составу реализовать Программу; при заключении договоров с родителями обсуждает их включение в реализацию Программы;</li><li>- создает и участвует в работе комиссий по этике, соблюдению прав участников образовательных отношений, особенно при решении конфликтных ситуаций; участвует в работе ППк по вопросам воспитания</li></ul>
2.	Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год на итоговом педсовете;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год совместно с педагогами;</li><li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности, консультационными материалами для родителей по вопросам воспитания и стимулирует к этому педагогов ДОО;</li><li>- подбирает методическое сопровождение воспитательной деятельности в рамках Программы;</li><li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами, заключает договора, составляет планы;</li><li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов, детей и родителей в воспитательных мероприятиях на уровне ДОО, района, региона, помогает в подготовке материалов к этому участию;</li><li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- включает вопросы реализации Программы в годовой план методической работы;</li><li>- помогает оформлять ППО по воспитанию, представлять лучшие воспитательные практики на методических мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне и т.д.</li></ul>
3.	Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях;</li><li>- оказывает консультативную психолого-педагогическую</li></ul>

		<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно- нравственного воспитания детей, выявляет детей группы риска;</li> </ul> <p>по возможности участвует в проектах воспитательной направленности (консультирует, сопровождает)</p>
4.	Инструктор физической культуре	<p>по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие физической культурой;</li> <li>- формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.;</li> <li>- организует проекты физкультурной и оздоровительной направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников;</li> <li>- организует участие детей в районных и региональных мероприятиях данной направленности;</li> <li>- проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ</li> </ul>
5.	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами;</li> <li>- организует народные музыкальные игры;</li> <li>- организует театрализованную деятельность воспитательной направленности;</li> <li>- организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствие с Программой;</li> <li>- включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты</li> </ul>
6.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности;</li> <li>- организует в группе ритуал «Забывшие слова» и другие речевые ритуалы и традиции;</li> <li>- включает семьи воспитанников в совместную коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
7.	Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая входит в содержательный раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица»;
- Программа развития МКДОУ ХМР «Детский сад Росинка с.Троица» на 2023 – 2027 гг.;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договор о сотрудничестве с МБУК «Дружба» (СДК с.Троица);
- план совместных мероприятий с МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица» по преемственности дошкольного и начального обучений.

Для реализации Программы педагогам МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи, содержание и формы проведения мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, подробно изложены в п.4.0. Организационного раздела образовательной программы дошкольного образования

Срок проведения	Название мероприятий	Возрастная группа воспитанников	Ответственные
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
февраль	Музыкально – спортивный праздник «День защитника Отечества»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
май	- Музыкально- литературная гостиная «День Победы»; - Акция «Поздравительная открытка к 9 мая»; -Акция «Бессмертный полк» (территория ДООУ)	дети 5-7 лет дети 4-7 лет все возрастные группы	педагогический коллектив
июнь	Музыкально – спортивный праздник «Россия – Родина моя»; Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»; Беседа о войне «Время уходит, память с нами остается»	все возрастные группы  5-7 лет	муз. рук-ль, инструктор по ФК, воспитатели
август	Познавательная беседа «День государственного флага Российской Федерации»	дети 6-7 лет	воспитатели
ноябрь	Беседа «Мое отечество – Россия»; Просмотр мультфильмов к Дню народного единства	дети 4-7 лет; все возрастные группы	воспитатели
декабрь	Просмотр и обсуждение презентации «Герои Отечества – кто они?»; Музыкально-спортивный праздник «Югра – мой край родной!»	дети 5-7 лет; все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
сентябрь	Экскурсия по детскому саду и прилегающей территории; «Экологическая тропа»;	все возрастные группы	воспитатели
октябрь	Игра – путешествие «В мире животных»	все возрастные группы	воспитатели
ноябрь	Просмотр мультфильмов по тематике «Безопасность детей дошкольного возраста»	все возрастные группы	воспитатели

Декабрь, январь	Игровые упражнения для развития логического мышления; Шахматная олимпиада; Игра «Доходы и расходы»	дети 5-7 лет дети 5-7 лет дети 4-7 лет	воспитатели, педагог-психолог; воспитатели; воспитатели
март	Экологическая акция «День воды»	все возрастные группы	воспитатели
апрель	Экологическая акция «День Земли»	все возрастные группы	воспитатели
Социально-коммуникативное направление воспитания			
январь	Развлечение «День «Спасибо»; Неделя психологии	все возрастные группы	воспитатели, педагог - психолог
март	Утренник 8-е Марта	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль
апрель	Спортивно-развлекательный конкурс «Космические эстафеты»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
май	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль
июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Краски сказочного лета»; Пушкинский день России «Там на неведомых дорожках...»; Развлечение «День друзей»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну знаний»; Праздничный концерт «День дошкольного работника»	дети 5-7 лет все возрастные группы	педагогический коллектив
октябрь	Акция «День пожилого человека»; Тематическая неделя «В гостях у Осени»	все возрастные группы	педагогический коллектив
ноябрь	Развлечение «День доброты»; Тематическая неделя «Моя мама лучшая на свете!»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль
декабрь	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	все возрастные группы	педагогический коллектив
Трудовое направление воспитания			
май	Праздник Весны и Труда	все возрастные группы	педагогический коллектив
сентябрь	Конкурс осенних поделок «Дары осени»	дети 5-7 лет	воспитатели
октябрь, апрель	Трудовой детский десант «Мы за чистые участки!»	все возрастные группы	педагогический коллектив
в течение года	Проектная деятельность «Огород на подоконнике»	все возрастные группы	воспитатели
в течение года	Сюжетно-ролевые игры «Все профессии нужны, все профессии важны!»	все возрастные группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
февраль	Спортивное развлечение на уличной игровой площадке «Зимние забавы»	все возрастные группы	воспитатели
август	Спортивно-игровая программа, посвященная Дню физкультурника	все возрастные группы	воспитатели

ноябрь, март, май	Дни здоровья в ДОУ	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
Художественно- эстетическое направление воспитания			
март	Литературная гостиная «День поэзии»; Творческая мастерская «Жаворонки прилетели»; Театрализованное представление «День театра»	дети 4-7 лет все возрастные группы все возрастные группы	муз. рук-ль, воспитатели
апрель	Литературная гостиная «День детской книги»; Неделя музыки	все возрастные группы	муз. рук-ль, воспитатели
июль	Сюжетная игра «Песочные фантазии»	все возрастные группы	воспитатели
август	Коллективное рисование «Разноцветными мелками можно все нарисовать!»; Творческая площадка «День радуги»	все возрастные группы	воспитатели
сентябрь	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Сказка выросла нарядке»	все возрастные группы	воспитатели
октябрь	Художественная галерея детского рисунка «Осенний вернисаж»	все возрастные группы	воспитатели
декабрь	Творческий конкурс « Я хочу стать художником», посвященный Международному дню художника Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	все возрастные группы все возрастные группы	воспитатели воспитатели



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица» укомплектовано руководящими, педагогическими и иными работниками на 100%.

**Оценка кадровых**

**условий реализации ООП ДО МКДОУ «Детский сад «Росинка» с.Троица»**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	67%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	67%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	33%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	67%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	—
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	—
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	100%

	ФГОС в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации УВП требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % УВП, соответствующим их требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года КПК/ПП по профилю осуществляемой в ДООУ деятельности, в общей численности	100 %
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
	в штате ДООУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да
	в штате ДООУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да
	в штате ДООУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да
	в штате ДООУ предусмотрена должность педагога-психолога	да
показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня средней заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	39500
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- способность обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>- способность устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- способность к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>- способность к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да
Стабильность, динамичность, кадровый потенциал педагогического коллектива	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	33%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 10 лет	67%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	67%
	доля педагогических работников в общей численности от 55 лет	33%

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Она включает в себя организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС в ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

РППС МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» полностью обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы все материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы; выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ, ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от финансовых возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство. Образовательной программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных изданий.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МКДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектор, экран, музыкальный центр</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Физкультурный зал		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка МКДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> <li>➤ Огород, цветники. Экологическая тропа</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		

<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (мл., ср., ст. гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Стенд на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст)</li> </ul>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<p>Микроцентр «Строительная»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> </ul>



мастерская»	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийска символика</li> <li>➤ Образцы русских и хантыйских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы хантыйского быта</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

	информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<p>Элементы костюмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
<p>Микроцентр «Шахматы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие логического мышления, творческих способностей, внимания, усидчивости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наборы шахмат, игровое шахматное поле, дидактические игры и задания; игровые турниры</li> </ul>

### 3.5. Специфика национальных, социокультурных условий реализации программы

#### *Климатические особенности региона*

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится село Троица, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. В МКДОУ эти особенности учитываются при организации жизни детей.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С - 40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы МКДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- функционирует сухой бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке

детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В МКДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МКДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, раздражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах;
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель
- создана предметно-развивающая среда МКДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут сказаться на содержании образовательной работы в МКДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей, рыбаков, в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- тесное сотрудничество с Троицким СДК, сельской библиотекой, МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с. Троица» способствует более успешной социализации ребенка на этапе вхождения в школьную жизнь;
- на территории детского сада создается массивная растительность: кустарников, деревьев разных пород, представителей флоры ХМАО-Югры - сосен, лиственниц, берез, рябин, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### **Национально-культурный состав воспитанников МКДОУ:**

В составе воспитанников МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» преобладает количество детей, относящихся к коренным малочисленным народам Севера (из общего количества 9 чел., 6+ чел. – ханты).

При организации образовательного процесса в МКДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов.

В образовательном процессе МКДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Также в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в рамках парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» реализуются различные мероприятия, посвященные наиболее значимым событиям и праздникам ХМАО – Югры.

### 3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### 3.6.1. Режим дня

#### Режим дня на холодный период года в разновозрастной группе МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица»

Время основных элементов режима дня	Элементы режима дня
7.30 – 8.40	Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, общение
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.35	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)
10.35 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.20 – 15.50	Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей
15.50 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой и взаимодействие с родителями

#### Режим дня на теплый период года в разновозрастной группе МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица»

Время основных элементов режима дня	Элементы режима дня
7.30 – 9.00	Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, общение (на детской игровой площадке)
9.00 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, прием воздушных и солнечных ванн), возвращение с прогулки
12.15 – 12.30	Подготовка к обеду, КГН
12.30 – 12.50	Обед
12.50 – 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.50 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой и взаимодействие с родителями



### **3.7. Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с.Троица»**

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- Образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» от 31.08.2023 № 96;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН № 28 от 28.09.2020;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 );
- Устав ДООУ

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с ФОП ДО – и реализуется через парциальные программы. Эта часть плана отражает специфику образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема программы.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В младшей разновозрастной группе непосредственная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю. НОД осуществляется в первую половину дня и во вторую по 10 минут для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.

Для детей от 3 до 3,5 лет объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность НОД – 15 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут.

В средней группе объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 25 минут. Продолжительность НОД – 15 и 20 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 35 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут.

В старшей группе объем недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность НОД – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10-15 минут.

В подготовительной подгруппе объем недельной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность НОД – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10-15 минут.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ осуществляется во второй половине дня, в режимных моментах, продолжительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возраста: для детей младшей группы – 1 раз в неделю; для детей средней группы – 1,5 раза в неделю; для детей старшей группы – 2 раза в неделю; для детей подготовительной группы – 3 раза в неделю.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых, проводится НОД только физического и художественно-эстетического направления.



	Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
	Лепка	-	-	1	36	05	18	05	18	0,5	18	05	18	05	18
	Апликация	-	-	-	-	05	18	05	18	0,5	18	05	18	05	18
Физическое развитие	Развитие движений	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура в помещении	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура в зале	-	-	-	-	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>468</b>

**Вариативная (модульная) часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Образовательная область	Организационная образовательная деятельность	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа				
		1,5-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет				
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год			
Познавательное развитие	Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Программа «Юный эколог»	-	-	-	-									в режимных моментах		
															в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие	Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Программа «Наследие Югры: на пути к истокам» Программа «Юный эколог»	-	-	-	-										в режимных моментах	
																в режимных моментах



### 3.8. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график и режим работы ДООУ составлен в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Федеральная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН от 28.09.2020 № 28 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СП 2.4.3648-20
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица»;
- Устав МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица»;

#### **Режим работы МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица»:**

1.Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу),

с пребыванием детей - 10 часов.

2. Ежедневный график работы с 7.30.00 до 17.30 ч.

3.Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

4.Продолжительность учебного года: 9 месяцев с 02.09.2024 г. – 30.05.2025

**Количество групп** - 1 разновозрастная:

Возраст детей 1,5 – 7 лет

Численность воспитанников – 9 человек

Месяц, год	Количество недель	Количество рабочих дней	Месяц, год	Количество недель	Количество рабочих дней
<b>Сентябрь 2024</b>	<b>4 недели</b> 2 дня	22	<b>Январь 2025</b>	<b>3 недели</b> 2 дн	17
<b>Октябрь 2024</b>	<b>4 недели</b> 0 дня	21	<b>Февраль 2025</b>	<b>3 недели</b> 3 дн	18
<b>Ноябрь 2024</b>	<b>4 недели</b> 1 дня	21	<b>Март 2025</b>	<b>4 недели</b> 2 дня	22
<b>Декабрь 2024</b>	<b>4 недели</b> 2 дня	22	<b>Апрель 2025</b>	<b>4 недели</b>	20
			<b>Май 2025</b>	<b>4 недели</b>	20
<b>Итого:</b>	<b>17 недель</b>	<b>85</b>	<b>Итого:</b>	<b>19 недель</b> 3 дня	<b>98</b>

**Итого: за 2024– 2025 учебный год 36 недель / 183 рабочих дня**

**Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год**

Этап образовательного процесса	Вторые группы раннего возраста	Группы младшего возраста	Средние группы	Старшие, подготовительные к школе группы
Начало учебного года	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.
Адаптационный, диагностический период. повторение пройденного материала	01.09.2024– 11.09.2024 г.	01.09.2024– 11.09.2024 г.	01.09.2024– 11.09.2024 г.	01.09.2024– 11.09.2024 г.
Продолжительность учебного года (в неделях)	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025г.
Оценка целевых ориентиров	-	14.09.2024 г. 25.09.2024 г.	14.09.2023 г. 25.09.2023 г.	14.09.2023 г. 25.09.2023 г.
	11.05.2025 г. 25.05.2025 г.	11.05.2025г. 25.05.2025 г.	11.05.2024 г. 25.05.2024 г.	11.05.2025г. 25.05.2025 г.
Зимние каникулы		01.01-8.01. 2025	01.01-8.01 2024	01.01-08.01. 2024
Летние каникулы	01.06-31.08.2025	01.06-31.08.2025	01.06 31.08.2025	01.06- 31.08.2025

## **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на 2024 – 2025 учебный год**

- для детей третьего года жизни - 1 час 40 мин
- для детей четвертого года жизни – 2 часа 45 минут;
- для детей пятого года жизни – 4 часа;
- для детей шестого года жизни – 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни – 8 часов 30 минут.

### **Предельно допустимая нагрузка организованной деятельности**

- для детей третьего года жизни – не более 10 минут;
- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### **Организация физического воспитания**

Для детей раннего возраста – 3 занятия в неделю по 10 мин. (3 – в помещении)

Для детей младшего возраста – 3 занятия в неделю по 15 мин. (3 – в помещении)

Для детей среднего возраста - 3 занятия по 20 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Для детей старшего возраста – 3 занятия по 25 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Подготовительная к школе группа - 3 занятия по 30 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)



### 3.9. Расписание непрерывной образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда
	художественное творчество Рисование.	Художественное творчество. Лепка / аппликация	Коммуникация. Чтение худож. литер.
1 мл подгруппа	09.00 – 09.10	09.00 – 09.10	09.10 – 09.20
2 мл.подгруппа	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.10 – 09.25
старшая подгр.	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.10 – 09.35
подготов. подгр	09.00 – 09.30	Конструирование 09.00 – 09.30	Лепка / аппликация 09.00 – 09.30
<b>второе</b>	Физическая культура	Познание: ФЭМП	Познание.
1 мл подгруппа	09.35 – 09.45	-	-
2 мл.подгруппа	09.35 – 09.50	09.40 – 09.55	-
старшая подгр.	09.35 – 09.55	09.40 – 10.00	09.40 – 10.00
подготов. подгр	09.35 – 10.00	09.40 – 10.10	09.40 – 10.05
<b>третье</b>	Коммуникация. Подготовка к обучению грамоте.	Музыкальное	Физическая культура (на прогулке)
1 мл подгруппа	-		10.30 – 10.40
2 мл.подгруппа	-		10.30 – 10.45
старшая подгр.	10.10 – 10.30		10.30 – 10.50
подготов. подгр	10.10 – 10.35	15.30 – 16.00	10.30 – 11.00

	Четверг	Пятница
<i>Первое</i>	<i>Познание: формирование целостной картины мира.</i>	<i>Коммуникация: Развитие речи. Чтение художественной литературы. Истоки</i>
1 мл подгруппа	09.00 – 09.10	09.00 – 09.10
2 мл.подгруппа	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15
старшая подгр.	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25
подготов. подгр	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30
<b>второе</b>	Познание: ФЭМП	Музыкальное
1 мл подгруппа	-	
2 мл.подгруппа	-	9.40-9.50

старшая подгр.	09.35 – 10.00	9.40-10.10
подготов. подгр	09.35 – 10.05	9.40-10.10
третье	Физическая культура	Познание: формирование целостной картины мира
1 мл подгруппа	10.10 – 10.20	-
2 мл.подгруппа	10.10 – 10.25	-
старшая подгр.	10.10 – 10.30	-
подготов. подгр	10.10 – 10.35	15.30 – 16.00

#### 4.0. Традиционные мероприятия МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица»

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует: освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций; развитию социального и эмоционального интеллекта; формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МКДОУ, см. в таблице.

##### Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	Задачи	Группа	Содержание	Форма проведения праздника
Рекомендуемое время проведения праздника (события) <b>1 сентября – День знаний</b>				
1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог.	Способствовать расширению представлений о детском саде, о ближайшем окружении Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя	Разнообразная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</li> <li>– Дидактические игры «Найди пару», «У кого какая игрушка», театрализация «Репка»</li> <li>– Занятие «Наш любимый детский сад», беседа о профессиях в детском саду</li> <li>– Экскурсия в прачечную, в медицинский кабинет, на пищеблок; прогулка по территории детского сада</li> <li>– Беседа «Первое сентября», разгадывание загадок о школе и детском саде</li> <li>– Занятие «Хотим всё знать», беседа «Праздник «День знаний»</li> <li>– Занятие «Я будущий школьник», беседа «Скоро в школу»</li> <li>– Дидактические игры «Собери портфель», «Что лишнее», «Какой урок?»</li> </ul>	<p>Развлечение «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Театрализованное представление «Путешествие в мир знаний»</p> <p>Развлечение «Дети, в школу собирайтесь»</p>
<b>4 октября – Всемирный день животных</b>				
В России эта дата отмечается с 2000 года по	-Закрепление обобщающих	Разнообразная группа	Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»	Праздник «Всемирный день животных»

<p>инициативе Международного фонда защиты животных. По информации Всемирного фонда дикой природы (WWF), каждый час на Земле исчезают три вида животных, 70 видов флоры и фауны планеты исчезают ежедневно, а четверть всех видов флоры и фауны перестанут существовать в ближайшее время. Дата установлена с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных.</p>	<p>понятий «домашние и дикие животные»; -формирование бережного отношения к домашним животным, ответственности, милосердия; - повысить осознание детей о необходимости защиты окружающей среды, -расширение представлений детей о животных и птицах, занесенных в Красную книгу, в т.ч. и в ХМАО-Югре</p>		<p>Чтение сказки "Гуси-лебеди". Коллективное рисование по сказке Дидактическая игра «Животные» Загадки про животных, занесённых в Красную книгу Чтение стихов о животных, занесённых в Красную книгу Выставка детских рисунков о животных. занятие лепки «Мой домашний любимец» Беседы: «Всемирный день защиты животных», «Мой любимый питомец», «Как защитить животных», «Красная книга»; Игра «Звериная зарядка»; Эстафета «Звериной тропкой»</p>	
---	---	--	---	--

**3 неделя октября – Праздник осени**

<p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени, первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью Расширять представления детей об осени (сезонные</p>	<p>Разнообразная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Осень золотая», «Чудесные листья»</li> <li>– Дидактические игры «Весёлый огород», «Что есть что», «Собираем урожай», «Что нам осень принесла»</li> <li>– Пальчиковые игры «Вышел дождик на прогулку», «Компот», «Мы капусту рубим», «Осенние листья»</li> <li>– Подвижные игры «Листья», «Съедобное – несъедобное», «Поедем в лес»</li> <li>– Подвижные игры «У медведя во бору», «Есть у нас огород», хоровод «Что нам осень принесла», игра «Сад, огород, поле», «Собираем урожай», «Вершки – корешки»</li> <li>- Конкурс «Кто больше назовёт овощей»</li> <li>-Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, потешки, прибаутки на осеннюю тематику</li> </ul>	<p>Праздник осени «Золотая осень»</p>
--	--	----------------------	---	---

<p>покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарик, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p>	<p>изменения в природе, одежде, на участке детского сада, в поведении животных).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «День рождения осенних именинников»</li> <li>– Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом</li> <li>– Коллаж из осенних листьев</li> <li>– Изготовление альбома о дарах осени</li> <li>-Музыкальное развлечение «Осенний марафон»</li> </ul>	
---	--	--	--	--

**4 ноября – День Воинской славы – День народного единства**

<p>4 ноября вся наша Россия отмечает день «Народного Единства». Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. День народного единства - это праздник, который дети должны знать с раннего возраста. Современный День народного единства — праздник, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны важность сплочения. Ведь только вместе, двигаясь в одном направлении, можно справиться с трудностями и преодолеть препятствия.</p>	<p>формировать у дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны. воспитывать уважительное отношения к флагу Российской Федерации. Продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основу братских отношений между всеми людьми</p>	<p>Разнообразная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение поэтического произведения И. Агеевой «<i>Флаг российский - триколор</i>»</li> <li>• Беседа о государстве — "Российская Федерация".</li> <li>• Развлечение «<i>Кругом Россия – родной край</i>», посвященная Дню народного единства</li> <li>• Интегрированное занятие с детьми на <u>тему</u>: «<i>День народного единства</i>»(с музыкальной презентацией «<i>Россия – наша Родина</i>»)</li> <li>• <u>Выставка детских рисунков</u>: «<i>Я, ты, он, она – вместе целая страна!</i>»</li> <li>• Викторина с элементами спортивных <u>игр</u>: «<i>Защитники земли русской</i>»</li> <li>• Изготовление папки – передвижки для родителей «<i>День народного единства</i>»</li> <li>тематическое занятие «<i>Дружат дети всей земли</i> . Спортивный досуг «<i>Пока мы едины – мы непобедимы</i>»</li> <li>. Дидактические игры: «<i>Символика России</i>»</li> <li>. Слушание музыки: «<i>Моя Россия</i>» Г.Струве, «<i>Времена года</i>»</li> </ul>	<p>Праздник «День народного единства»</p>
---	--	-----------------------------	--	---

**4 неделя ноября – День матери**

<p>Праздник «День матери» основан Президентом РФ 30.01.1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. День матери занимает особое место. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку</p>	<p>Расширять представление детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме</p>	<p>Разнообразная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы, стихов о маме, рассказа о маме «Папа, мама, бабушка и 8 детей»</li> <li>– Дидактическая игра «Мамочка»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>– Оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка»</li> <li>– Изготовление подарков для мам. Аппликация «Красный цветок»</li> <li>– Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</li> <li>– Ситуативный разговор «Как я помогаю маме»</li> <li>– Фотовыставка «Мама – солнышко мое»</li> <li>- Исполнение песен о маме</li> </ul>	<p>Интегрированное занятие «Моя любимая мама» Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка» Концерт, посвященный Дню матери</p>
---	---	----------------------	---	--

**10 декабря – День образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

<p>10 декабря 1930 года был образован Остяко-Вогульский национальный округ с центром в селе Самарово. 23 октября 1940 года он был переименован в Ханты-Мансийский национальный округ. С 1978 года — Ханты-Мансийский автономный округ, в 2003 году округ получил своё нынешнее название Сегодня Югра – это динамично развивающийся регион, занимающий ведущее положение в</p>	<p>Приобщать детей к культурно-историческому наследию ХМАО-Югры. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО-Югры. Расширять знания об основных видах деятельности коренного населения: оленеводство,</p>	<p>Разнообразная</p>	<p>НОД по различным темам: "Как сохранить природу Югры", "Животные и растения нашего округа", "Одежда народов ханты и манси" и другие Спортивное развлечение для детей 6-7 лет «Хантыйские игрища» конкурс чтецов «Мы дети Югры» Просмотр презентаций по теме «Край, в котором мы живем» ( об округе, районе, о селе Троица) Дидактические игры «Что мы знаем о Югре?», «Узнай герб и флаг ХМАО», «Собери картинку», подвижные игры народов ХМАО-Югры Конкурс рисунков «Югра глазами детей», Конкурс поделок приурочен к акции «Сделай подарок Югре...»</p>	<p>«Моя малая Родина» - развлечение (история развития нашего края); занятия НОД; конкурсы, спортивное развлечение, дидактические игры</p>
---	--	----------------------	---	---

экономике России.	рыболовство, охотоводство через игры народов Севера			
<b>3-4 неделя декабря – Новый год</b>				
Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами	Разнообразная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Вырастала елка»</li> <li>- Чтение художественной литературы на новогоднюю тематику</li> <li>- Игра-эксперимент «Во что превратился снег»</li> <li>- Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового года «Маша и медведь», «Зима в Простоквашино»</li> <li>- Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика»</li> <li>- Подвижная игра «Я мороза не боюсь», «Мороз-красный нос», «Ветер и снежинки»</li> <li>- Беседа «Где живет Дед Мороз»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «В гости к Деду Морозу», «Новогодний карнавал»</li> <li>- Новогоднее представление</li> </ul>	Новогодний утренник
<b>3 неделя февраля – День защитника Отечества</b>				
Принято считать, что <a href="#">23 февраля</a> 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под <a href="#">Псковом</a> и Нарвой над	Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Мой папа может...»</li> <li>- Чтение художественной литературы об армии, защитниках Отечества</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Мы – моряки», «Госпиталь»</li> </ul>	Спортивное развлечение, Интегрированное занятие, Музыкально-

<p>регулярными войсками кайзеровской Германии. 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества.</p>	<p>Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление тематической выставки «Наши отважные папы»</li> <li>– Изготовление подарков для пап</li> <li>– Занятие «Защитники Отечества»</li> <li>– Дидактические игры «Угадай война», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки»</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, альбомов с военной тематикой</li> <li>– Просмотр презентаций «23 февраля»</li> <li>– Беседа о былинно-сказочном жанре в живописи</li> <li>– Слушание и исполнение «военных» песен</li> </ul>	<p>спортивный праздник с участием пап «Хочется мальчишкам в армии служить»</p>
<b>4 неделя февраля, 1 неделя марта – Масленица</b>				
<p>Масленица, или сырная неделя, — один из сохранившихся до наших времен языческих праздников, который теперь тесно связан с христианством. Масленичную неделю принято было жить на широкую ногу: народ гулял, веселился, ходил друг к другу в гости на блины. Очень важно было проводить зиму и встретить красавицу Весну, ведь наши предки сильно зависели от благосклонности природы. Будет дружная весна — будет и хороший урожай, ведь весенний день год кормит!</p>	<p>Способствовать возрождению обычаев и обрядов, связанных с народным праздником Масленица. Расширять знания и представления детей о народных традициях. Развивать двигательную активность детей, формировать у детей гражданскую принадлежность; развитие духовно-нравственных качеств: доброту, великодушие, всепрощение,</p>	<p>Разноговzрстная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хоровод «Выпал беленький снежок</li> <li>- Игра-забава «Кто дальше бросит валенок</li> <li>- Эстафета «Саночные гонки»</li> <li>- Танец по показу «Опаньки</li> <li>- Игра «По тропинке, по дорожке»</li> <li>- Игра "Жмурки"</li> <li>- Игра «Перетягивание каната с Медведем»</li> <li>- Игра «Масленичный паровозик»</li> <li>- Эстафета с блинами</li> <li>- изготовление различных поделок для организации выставки «Гостя наша Масленица просим милости к нам».</li> <li>- разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице,</li> <li>- рассматривание репродукций картин русских художников и слушание фрагментов музыкальных произведений, посвященных этому празднику.</li> <li>- разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори – гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня».</li> </ul>	<p>Праздник «Масленица широкая» (масленичные забавы, игровой досуг)</p>



	миролюбие, чуткость и внимание друг к другу; воспитание чувства патриотизма, основанные на русских традициях			
<b>Международный День – 8 Марта</b>				
Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»	Формировать гендерные представления. Воспитывать чувства любви, привязанности, уважения к женщине Формировать представления о роли женщины в жизни человека. Развивать чувства взаимопонимания, чуткого отношения к женщинам	Разнообразная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мамы разные важны»</li> <li>– Чтение художественной литературы о мамах</li> <li>– Слушание музыкальных произведений: М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама»</li> <li>– Составление рассказов с детьми «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!»</li> <li>– Выставки рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»</li> <li>– Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» – предметы домашнего обихода</li> <li>– Занятие «Профессии наших мам»</li> <li>– Изготовление атрибутов, подарков</li> <li>– Дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе», «Найди детёныша для мамы»</li> <li>– Выставка «Моя мама лучше всех»</li> <li>– Разучивание и исполнение песен и стихов про маму и бабушку</li> </ul>	Праздник мам

**1 неделя апреля – День космонавтики**

<p>День космонавтики – это памятная дата, отмечаемая 12 апреля, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос, Гагарина Ю.А. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Полёт первого космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в Саратовской области. День его полета стал национальным праздником – Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1961 года</p>	<p>Формировать у детей представление о космическом пространстве, развивать интерес к космонавтике. Обогащать и расширить запас слов о космосе. Расширять кругозор детей, формировать элементарные представления о Солнечной системе, об освоении космоса человеком. Познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики</p>	<p>Разнообразная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие «Этот удивительный космос»</li> <li>– Чтение А. Хайт «Про планеты», Н. Родвилина «У космонавтов праздник!»</li> <li>– Игра по сенсорному развитию «Собери ракету»</li> <li>– Развивающие игры «Найди звезду», «Звездопад»</li> <li>– Стихи о космосе. Загадки о космосе</li> <li>– Дидактические игры «Космические профессии», «Почему звезды разные!», «Звезды на небе»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»</li> <li>– Беседа «День космонавтики»</li> <li>– Просмотр мультфильма «Лунтик»</li> <li>– Лего-конструирование «Ракета»</li> <li>– Рассматривание альбомов «Полезные и вредные продукты для космонавтов», «Герои космоса»</li> <li>– Изготовление звезд по трафаретам</li> <li>– Выставка работ детского творчества на тему «Космос глазами детей»</li> <li>– Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне»</li> <li>– Презентации «Земля из космоса», «Космические загадки», «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</li> <li>– Эстафеты «Собери ракету», «Полет на ракете», «Кольца Сатурна», «Инопланетяне», «Выход в открытый космос»</li> </ul>	<p>Занятие-игра «Космическое приключение»</p> <p>Развлечение «Мы – космонавты»</p>
--	--	----------------------	---	--

**3 неделя апреля – Весенний праздник**

<p>Праздник весны и труда</p>	<p>Формировать</p>	<p>Разнообразная</p>	<p>– Беседа на тему «Что происходит весной?»</p>	
-------------------------------	--------------------	----------------------	--	--

<p>традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян</p>	<p>восприятие красоты природы, замечать выразительность образа, настроения. Развивать умение воспринимать образ весны в музыке, стихах, рисунках. Воспитывать экологическую культуру. Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>стная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы и стихов о весне</li> <li>– Театрализованная игра «Заюшкина избушка»</li> <li>– Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись»</li> <li>– Лепка «Вот какие у нас сосульки»</li> <li>– Оформление выставки семейных работ по теме «Весна-красна»</li> <li>– Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?»</li> <li>– Дидактические игры «Узнай по описанию», «Времена года», «Загадки про погоду», «Какая погода бывает весной?», «Царство воды»</li> <li>– Обзорная экскурсия «Весна пришла!»</li> <li>– Просмотр презентации «Весна-красна!»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Весенняя прогулка», «Путешествие в парк»</li> <li>– Занятие «Весна»</li> <li>– Слушание музыки о весне: Вивальди «Весна»</li> <li>– Разучивание и исполнение песен, танцев про весну</li> <li>– Подвижные игры «Ручеек», «Скворушки и кот»</li> </ul>	<p>Праздник «Весна-красна в гости пришла»</p>
<p><b>4 неделя апреля – День пожарной охраны</b></p>				
<p>Каждый год в России 30 апреля, мы отмечаем <b>День пожарника</b>. Это профессиональный праздник работников пожарной службы. Официальным этот день стал через 350 лет после создания первого пожарного подразделения. В праздник пожарной охраны проходят различные мероприятия, концерты, где чествуют ветеранов. В этот день проводятся</p>	<p>Дать детям начальные знания по пожарной безопасности. Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний</p>	<p>Разноговzрастная</p>	<p>Беседа с детьми «Эта спичка – невеличка». Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Чтение сказок «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял». Познавательное НОД «Огонь – друг». Дидактическая игра «Причины пожаров». Прослушивание сказки «Кошкин дом» Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. Конкурс стихотворений на тему «Спички детям не игрушка» Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. (фрагменты из телепередач, новостей с сообщениями о пожаре). Встреча с представителями пожарной службы с.</p>	<p>Досуговое мероприятие «День пожарной охраны»</p>

торжественные вручения наград, медалей и почетных грамот работникам пожарной службы	детей о правилах пожарной безопасности, бережного отношения к природе.		Троица с демонстрацией оборудования и спецодежды Подвижная игра «Пожарные на учении» Тренировочная эвакуация детей из здания МКДОУ	
<b>1 неделя мая – День Победы</b>				
9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение ветеранам войны	Разнообразная	– Занятие «Наша родная армия» – Чтение художественной литературы о Дне Победы и Великой Отечественной войне – Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Военные», «Медсестры» – Конструирование из бумаги «Самолёт» – Конкурс чтецов «Стихи о войне» – Слушание и исполнение «военных», патриотических песен «Катюша», «День Победы» – Просмотр видеослайдов «Хроника военных лет» – Субботник по подготовке территории детского сада к празднику 9 мая (совместно с родителями) – Возложение цветов к памятнику «Воинам-землякам»	Торжественный утренник, посвященный Великой Отечественной войне, «Великая Победа»
<b>1 неделя мая – Выпускной в школу</b>				
Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе	Разнообразная, выпускники и	– Занятия «Мы – будущие ученики», «Беседа о школе», «Первый урок в школе», тематическая беседа «Скоро в школу» – Чтение стихотворений о школе – Развивающие игры «Угадай, кто так подрост?», «Малыши – выпускники» – Дидактические игры «Азбука», «Кто быстрее соберет портфель», «Что чему принадлежит», «Тетрадь, учебник и пенал» – Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школа для зверей» – Встреча с первоклассниками, тематическая экскурсия на урок в школу – Выставка рисунков по темам «Школа», «Мы	Утренник, песенно-танцевальная программа с конкурсами

успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду			любим вас за...» (посвященная работникам детского сада) – Оформление стенда с фотографиями «Как мы выросли», «Куда уходит детство» (поезд с фотографиями) – Разучивание и исполнение песен, стихов, танцев о детском саде	
<b>1 неделя июня – Азбука безопасности</b>				
Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы: РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др	Формировать элементарные правила безопасности Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы	Разнообразная	– Дидактическая игра «Собери машину», «Опасно – не опасно!» – Сюжетно-ролевая игра «Дорога», «Автобус», «Пешеходы и водители» – Беседа о горячих предметах дома – Занятие «Встреча с доктором Айболитом» – Беседа о безопасном поведении во время подвижных игр – Чтение сказок с обсуждением поведения героев «Колобок», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят» – Моделирование ситуации «Заболела кукла» – Беседа «Что делать, если ты встретился со стаей собак» – Занятие «Спичка – не игрушка» – Настольно-печатная игра «Помоги Красной Шапочке безопасно добраться до дома» – Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр – Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.» – Дидактические игры «Кто спрятался за дверью», «Кого мы называем незнакомым человеком?» – Презентации «Первая помощь», «Мое тело» – Эстафеты «Телефон 01», «Пожарные на учении»	Развивающая игра «Веселый руль» Музыкально-дидактическая игра «Путешествие на веселом поезде» Игра-спектакль: «Огонь – друг, огонь - враг»

#### **4.1. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников**

Образовательная программа дошкольного образования разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Федеральная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
7. Методические рекомендации по реализации Федеральной программы дошкольного образования, Министерство просвещения Российской Федерации - Москва, 2023)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Устав МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица».

## 5.0. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица», характеризующим специфику содержания образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 1, 5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждой возрастной группе.

### 5.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная программа рассчитана на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

#### Индивидуальные особенности детей

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	9	-	9
По возрасту	9	-	9
2-я Младшая группа (3-4 года)	2	-	2
Средняя группа (4-5 лет)	3	-	3
Старшая, подготовительная группа (6-7 лет)	4	-	4
По социальному положению			
Из неполных семей	1		1
Из малообеспеченных семей	1		1
Из многодетных семей	1		1
Иные категории	6		6

### 5.2. Перечень программ, на основе которых разработана образовательная Программа МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица»

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 № 1028.

#### Парциальные программы:

Программа «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева); программа «Наследие Югры: на пути к истокам»; программа «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

### 5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

#### Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО
------------------------------------	---	---

#### Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
- Родительские собрания (в традиционных и нетрадиционных формах)
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Проведение совместных мероприятий.
- Посещение педагогами семей воспитанников.
- Наглядная информация для родителей.
- Знакомство с документами и другой информацией на сайте ДОО



## 5.4. Программное обеспечение образовательного процесса

п/п	Программа, образовательные области	Методическое обеспечение
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25.11.2022 г., № 1028	Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденные Минпросвещения России 7 марта 2023 г.
2	«Здоровье» «Безопасность»	<p>ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.18; п.22</p> <p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» г.Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г.</p> <p>Белая К.Ю. «Твоя безопасность» (как себя вести дома и на улице) г.Москва, «Просвещение» 2006г.</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» (конспекты занятий) г.Москва, «Просвещение» 2006г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» г.Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г.</p>
3	«Физическая культура»	<p>ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.22</p> <p>Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду» (методические рекомендации)г. Москва, «Творческий центр» 2008г.</p> <p>Токаева Т.Э. «Мониторинг физического развития детей» 2012г.</p> <p>Кириллова Ю.А. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» г.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005г.</p> <p>Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» г.Москва, «Владос», 2004г.</p> <p>Сивачева Н.Л. «Физкультура – это радость!» г.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001г.</p> <p>Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» г.Москва, «Просвещение» 2005г.</p> <p>Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» г.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999г.</p> <p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (авт. Л.Л. Лашкова, С.А. Якоб, г. Сургут, 2024)</p>
4	«Социализация»	<p>ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.18</p> <p>«Развивающие игры Воскобовича» г.Санкт-Петербург 2005г.</p> <p>Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» г.Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г.</p> <p>Н.В.Нищева «Играйка» г.Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г.</p> <p>Дедулевич М.Н. «Играй – не зевай» подвижные игры с дошкольниками. г.Москва, «Просвещение» 2007г.</p> <p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (авт. Л.Л. Лашкова, С.А. Якоб, г. Сургут, 2024)</p> <p>Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.</p>
5	«Познание»: ФЭМП.	<p>ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.19</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» г.Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г.</p> <p>Ларцева Е. «Первый экзамен» г.Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000г.</p> <p>Михайлова З.А. «Математика от 3 х до 7» г.Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» г.Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001г.</p> <p>Смоленцева А.А. «Математика до школы» г.Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003г.</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» г.Санкт-</p>

		<p>Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000 г.</p> <p>Михайлова З.А. «Математическое развитие дошкольников» г. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000 г.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2002 г.</p> <p>Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно» (рабочие тетради 2-3, 4, 5, 6, 7 лет)</p> <p>Гоголева В.Г. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4 – 7 лет» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004 г.</p>
6	«Познание» Формирование целостной картины мира.	<p>ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.19</p> <p>Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2005</p> <p>Белоусова Л.И. «Удивительные истории» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г.</p> <p>Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке времена года» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 1999г.</p> <p>Гурович Л.М., Береговая Л.Б. «Ребёнок и книга» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г</p> <p>Поляк Л. «Театр сказок» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г.</p> <p>Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2001г.</p> <p>Николаева С.Р., Катыхова И.Б. «Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками. Г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г.</p> <p>Буре Р.С. «Как поступают друзья?» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г.</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г.</p>
7.	«Коммуникация». Чтение художественной литературы	<p>ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.20</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» г. Воронеж «Учитель» 2004г.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» г. Воронеж, «Учитель» 2004г.</p> <p>Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2000г.</p> <p>Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 1999г.</p> <p>Нищева Н.В. «Наш детский сад» (серия демонстрационных картин) г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2006г.</p> <p>Федорова Г.П. «На золотом крыльце сидели» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г.</p> <p>Белоусова Л.И. «Удивительные истории» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г.</p> <p>Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» (авт. Л.Л. Лашкова, С.А. Якоб, г. Сургут, 2024)</p>
8	«Познание» Развитие экологической культуры детей	<p>ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.19 (подраздел «Природа»)</p> <p>Гаврилова О.Н. «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» г. Ханты-Мансийск 2005г.</p> <p>Кондратьева Н.Н. «МЫ» Программа экологического образования детей. Г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2001г.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2006г.</p> <p>Палаткина С.П. «Экологические игры для детей дошкольного возраста» г. Ханты-Мансийск, 2004г.</p> <p>Воронкевич О.А. «Что и как познаёт ребёнок о братьях наших меньших» г. Санкт-Петербург, 1995г.</p> <p>Ренева Г.Ф. «Экологическое образование и воспитание» г. Ханты-Мансийск, 2004г.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» г. Воронеж ТЦ «Учитель» 2004г.</p> <p>Нищева Н.В. «Мир природы» животные. Серия демонстрационных картин. (Учебно-наглядное пособие) г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» (демонстрационные картины)</p>

		г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2006г. Ботякова О.А. «Солнечный круг» (детский народный календарь) г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г. Дидактические игры по экологии. Агранович З.Е. «Времена года» (наглядно-дидактическое пособие) г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г. Программа «Юный эколог», авт. С.Н. Николаева)
10	«Познание», формирование основ финансовой грамотности	Программа А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005; Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.; Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника; Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
11	«Коммуникация» Развитие ребёнка в изобразительной деятельности	ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.21(Подраздел «Изобразительная деятельность») Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3-х до 5-и лет в изобразительной деятельности» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г. Куручкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 1999г. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2006г. Петрова И.М. «Объёмная аппликация» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2000г. Куручкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2000г. Куручкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2003г.
12	Развитие ребёнка в музыкальной деятельности	ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.21(Подраздел «Музыкальная деятельность») Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей. Г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2000г. ФГТ в ДОУ: планирование образовательной деятельности «Музыка» программа «Детство» Волгоград. 2012 Загоруля Г.А., Мазурик А.М. «Путешествие в мир фольклора» г. Ханты-Мансийск, «Полиграфист» 1999г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» (конспекты занятий, младшая группа, средняя группа) г. Санкт-Петербург, «Композитор» 2007г.
13	Развитие ребёнка в конструктивной деятельности	ФОП ДО, III. Содержательный раздел; п.21(Подраздел «Конструктивная деятельность») Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2002г. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...» (знакомство детей с русским народным искусством) г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2004г. Князева О.Л. «Как жили люди на Руси» г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1998г. «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург 2005г.

## Приложения

Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ:

1. <https://ds-rosinka-troica-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> (Юный Эколог);
2. <https://ds-rosinka-troica-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> (Наследие Югры);
3. <https://ds-rosinka-troica-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> (Экономическое образование).