

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица»**

**СОГЛАСОВАНО**  
с педагогическим советом  
Протокол № 3 от 07.03.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МКДОУ ХМР «Детский сад  
«Росинка» с. Троица»  
Л.Г.Ульянова  
Приказ № 35 - о от «07» марта 2023

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица»  
за 2022 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<b>муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица»</b>
Руководитель	Ульянова Любовь Геннадьевна
Адрес организации	628540, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Троица, ул. Центральная, д 26
Телефон, факс	8 (3467) 378803
Адрес электронной почты	d.rosincka@yandex.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района в порядке, установленном муниципальным правовым актом администрации Ханты-Мансийского района
Дата создания	1981 г.
Лицензия	Серия 86ЛОУ № 000165 № 2422, от 03.12.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия - бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица» расположен в двухэтажном кирпичном здании капитального исполнения общей площадью 463,7 кв. метров. Проектная наполняемость на 18 мест. Территория ДООУ озеленена, оснащена прогулочной верандой в количестве 1 единицы, имеется игровая площадка, игровое оборудование в количестве 10 единиц.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 7 воспитанника — с 1,5 до 3 лет;
- 8 воспитанников — с 3 х до 7 лет;

Образовательной организацией разработан план взаимодействия с родителями воспитанников. Для оперативного взаимодействия педагогов с родителями созданы группы посредством беспроводных технологий в мессенджере Viber, Яндекс, Mail, Google, YouTube. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. В работе с родителями используются следующие формы работ: родительские собрания, консультации, совместные досуги, утренники, проекты, выставки работ родителей и детей. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2022 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы МКДОУ на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	92 %
Неполная с матерью	1	8 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	9 %
Два ребенка	5	41 %
Три ребенка и более	6	50 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ. Работает консультационный пункт. Посещают родители воспитанников ДООУ. Создана современная материально-техническая база: современные средства для воспитания и обучения детей (мультимедийное, компьютерное оборудование, программный комплекс для профессиональных логопедов и психологов); зоны творческой активности и самостоятельной деятельности детей: «Уголок природы», «Уголок развивающих игр», «Строительная мастерская», «Уголок безопасности», «Творческая мастерская», уголок для познавательно - исследовательской деятельности, «Шахматный уголок», «Театрализованный уголок», «Музыкальный уголок», оборудован спортивный зал, «Зимний сад». В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы. «Опыт проведения мониторинга качества дошкольного образования» (2022), Педагоги и воспитанники учувствуют в конкурсах различного уровня: Всероссийского творческого конкурса «Мир педагога» в номинации «Стенгазета» (2022), Международного профессионального конкурса для педагогов «Праздник детства», посвященного Международному Дню защиты детей (2022), Международного конкурса педагогического мастерства (спортивная развлекательная программа к Дню 8-е Марта «А ну-ка, мамы») (2022); обладатели 2 места во Всероссийском конкурсе презентаций и методических материалов для учителей, школьников, воспитателей и дошкольников «Открытые ладони» - весна 2022»;

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

В 2022 году в детский сад работал по направлениям: программа развития творческой активности воспитанников «Открой себя»; «Юный эколог»; «Юный шахматист»; программа по формированию основ финансовой грамотности для детей 5-7 лет

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

## Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

-увеличение процента удовлетворенности населения качеством дошкольного образования с 98,4% до 100,0%;

-по результатам мониторинга освоения образовательных областей повысился средний и высокий уровень по сравнению с предыдущим периодом на 30% и 20% соответственно;

-внутренняя оценка качества образования в 2022 году составила 3,07, что соответствует базовому уровню, при этом внешняя экспертная оценка составила 3,13.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

В группах младшего возраста было обследовано 3 детей. Из них:

- высокий уровень – 0;
- средний уровень – 3 чел. (100 %);
- низкий уровень – 0

Уровни	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательн. развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Средн. %
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	
Всего	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Выс.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.	2/67	3/100	1/33	3/100	1/33	3/100	1/33	3/100	2/67	3/100	100
Низк.	1/33	0	2/67	0	2/67	0	2/67	0	1/33	0	0

В средней группе было обследовано 4 детей. Из них:

- высокий уровень – 1 чел. (20 %);
- средний уровень – 2чел. (65 %);
- низкий уровень – 1 чел. (15%).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2:

Уровни	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательн. развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Средн. %
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	
Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Выс.	0	0	0	1/25	0	1/25	0	0	0	2/50	20
Ср.	3/75	4/100	3/75	2/50	3/75	2/50	3/75	3/75	4/100	2/50	65
Низк.	1/25	0	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	1/25	0	0	15

В старшей группе было обследовано 3 чел., из них имеют:

- высокий уровень - 1чел. (27%);
- средний уровень – 2 чел. (73 %);
- низкий уровень – 0

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Уровни	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательн. развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Средн. %
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	
Всего	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Выс.	1/33	2/67	0	0	0	1/33		1/33	0		27
Ср.	2/67	1/33	3/100	3/100	3/100	2/67	3/100	2/67	3/100	3/100	73
Низк.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В подготовительной группе было обследовано 3 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 2 чел. (53 %);
- средний уровень – 1 чел. (47 %);
- низкий уровень – 0

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4:

Уровни	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательн. развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Средн. %
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	
Всего	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Выс.	0	2/67	0	2/67	0	1/33	0	1/33	0	2/67	53
Ср.	3/100	1/33	3/100	1/33	3/100	2/67	3/100	2/67	3/100	1/33	47
Низк.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

#### **Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам:**

Всего детей 13, из них имеют:

- высокий уровень – 4 чел. (31%);
- средний уровень – 8 чел. (61%);
- низкий уровень – 1 чел. (8%).

Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

## **Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании учебно-воспитательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

## **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно -образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;



- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста, педагог-психолог, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, учитель –логопед. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 работников Детского сада, из них 3 педагога. 2 педагога прошли обучение **Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования**, 3 педагога прошли обучение **«Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании**, 1 педагог прошел обучение **«Психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в рамках стратегии развития воспитания.»**; 1 педагог прошел обучение **«Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектно-исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»**, 1 педагог прошел обучение **«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»**

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В межрегиональном конкурсе педагогов дошкольных образовательных организаций «Краски лета» ;
- В межрегионального семинара-практикума «Современные программно-методические комплексы дошкольного образования»
- В муниципальном конкурсе детского художественного творчества «Солнышко в ладошках»
- В межрегиональной конференции «О нормативно-правовой основе развития программы «Социокультурные истоки», разработка рабочей программы воспитания с использованием стержневой основы Истоковедения»
- Всероссийском онлайн-семинаре «Рабочая программа воспитания в ДО: организация нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДОУ имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Времена года» «Рассказы по картинкам», «Портреты русских писателей», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- учебное наглядное пособие по развитию речи 4-6 лет;
- рабочие тетради для обучающихся.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1981 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Игровая площадка- 1; Экологическая тропа- 1; Огород-1; Цветники- 5. Игровая площадка соответствует СанПиН, оборудована малыми архитектурными формами, песочницами. Все формы имеют технический паспорт.

В детском саду 6 групповых помещений. В состав группового помещения входят: приемная, игровая, спальня, туалетная комната, спортивный зал, зимний сад.

Материально-техническая и развивающая среда МКДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в

соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на игровой площадке территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, кабинет специалиста по кадровой работе, пищеблок, прачечная.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на участкового, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим. В ДОУ ведется круглосуточная охрана, заключен муниципальный контракт на оказание услуг по охране здания с ООО «ЧОО «ЦЕРБЕР».

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 4 компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет. 4 ноутбука.

**Вывод:** Материально - техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В 2022 году запланировано установить технологическое оборудование для обработки продовольственного сырья и осуществления всех производственных процессов по приготовлению кулинарной продукции.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основанием для участия ДОУ в реализации проекта «Вертикаль качества» является приказ Комитета по образованию 06-Пр-592 от 02.11.2022 г. Нами был разработан и утвержден приказом план мероприятий по реализации Проекта на уровне ДОУ. Принимали участие в вебинарах и семинарах для управленческих команд; внедрены

управленческие решения по использованию ВСОК ДО как механизма выполнения ООП (разработаны и утверждены Положение и Инструментарий для ВСОК ДО).

В октябре-декабре 2022 года на базе ДОУ проведена процедура мониторинга качества дошкольного образования. По результатам МКДО были сформированы рекомендации по управлению качеством образования, и которые взяты за основу для определения приоритетных направлений развития ДОУ на перспективу.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели **по следующим направлениям:**

1. совершенствование качества образовательной программы (приведение ООП в соответствие с ФОП ДО);
2. повышение качества содержания образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ (внедрение инновационных технологий, федеральной рабочей программы воспитания, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и т.д.)
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОО (документирование образовательной деятельности, управление организационными процессами).

**Муниципальный компонент  
показателей отчета о самообследовании. Дошкольные образовательные организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 15
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 15
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 15
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 33
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 0

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 0
1.8.1	Высшая	человек/% 0
1.8.2	Первая	человек/% 0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 67
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 3/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет да
1.15.4	Логопеда	да/нет да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 3,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м 50,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.