

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с.Троица»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На педагогическом совете МКДОУ
Протокол № 4 от 28.03.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ ХМР
«Детский сад «Росинка» с. Троица»
 Л.Г.Ульянова
Приказ № 33-О от 28.03.2024г



**Положение об адаптационном периоде воспитанников
в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица» (далее — Детский сад).

1.3. Адаптация — процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

-построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;

- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;

- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

-первый, второй день пребывания — 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

- третий-пятый день — ребенок находится в детском саду до дневного сна;
 - со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника.
 - далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.
- 2.3. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.
- 2.4. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

- 3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заместитель заведующего детского сада по УВР, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
- 3.2. Педагог-психолог фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1, 2), проводит анализ течения адаптации совместно с воспитателем и медицинским работником.
- 3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.
- 3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:
- 3.4.1. тепловой комфорт;
 - 3.4.2. питьевой режим;
 - 3.4.3. оптимальную двигательную активность;
 - 3.4.4. контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисования).
- 3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

- 4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
- 4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- 4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- 4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период

- 5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.
- 5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных

причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1,5 до 3 лет:

1. Разлука с мамой:

- ребенок спокойно расстается с мамой - 3 балла
- у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро успокаивается - 2 балла
- ребенок тяжело расстаётся с мамой, плачет - 1 балл

2. Эмоциональное состояние

- ребенка веселый, жизнерадостен, подвижен, активен - 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут - 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

3. Действия с предметами:

- Может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо - 3 балла
- Играет вяло - 2 балла
- Отказывается от игры - 1 балл

4. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми - 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми - 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру проявляет тревогу - 1 балл

5. Контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания - 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет - 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1 балл

6. Средства общения:

- у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) - 3 балла
- у ребенка отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно-мимические средства - 2 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно экспрессивно-мимические средства (плач, выражение грусти, уныния) - 1 балл

7. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / - 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН - 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН - 1 балл

8. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро - 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго - 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач - 1 балл

9. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает - 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно - 1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (для детей от 1,5 до 3 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____
 Дата поступления _____ 20__ г.

дни посе щен ия	разлу ка с мамой	эмоцион альное состоян ие	действ ие с предм етами	социал ьный контак т с детьми	социа льный конта кт со взросл ыми	средс тва обще ния	навы ки обсл ужив ания	сон ребе нка	аппет ит ребен ка	общ ий балл	примечан ие
итого											

Легкая степень адаптации — чел %

Средняя степень адаптации — чел %

Тяжелая степень адаптации — чел %

Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации
для детей дошкольного возраста

1. Эмоциональное состояние

- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен - 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут - 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми - 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми - 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранён, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу - 1 балл

2. Социальные контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания - 3 балла

ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослыми, но молчит, просьб не выполняет - 2 балла

- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует - 1 балл

3. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / - 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН - 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН - 1 балл

4. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро - 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго - 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач - 1 балл

6. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает - 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно - 1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (для детей от 1,5 до 3 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Дата поступления 20__ г.

дни посещения	эмоциональное состояние	социальный контакт с детьми	социальный контакт со взрослыми	навыки обслуживания	сон ребенка	аппетит ребенка	общий балл	примечание
итого								

Легкая степень адаптации — чел %

Средняя степень адаптации — чел %

Тяжелая степень адаптации — чел %

Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел