

Комитет по образованию  
Администрации Ханты-Мансийского района

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 98 от 31.08.2023

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Программа развития МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица»  
на 2023–2027 годы**

с.Троица  
2023

**Паспорт программы развития**

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение Ханты-мансийского района «Детский сад «Росинка» с.Троица»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.</li> <li>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>9. Устав МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица»</li> </ol>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Ульянова Любовь Геннадьевна, заведующий МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица»;</p> <p>рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» от 02.09.2022 № 69</p>
Цель программы развития	<p>Повышение качества образовательной и воспитательной деятельности в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активно использовать в педагогической практике инновационные технологии.</li> <li>2. Создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.</li> </ol>

	<p>3. При оценке качества образовательной и воспитательной деятельности использовать современную систему мониторинга качества дошкольного образования на основе ЕИП.</p> <p>4. Обеспечить преемственность основной образовательной программы дошкольного образования и начального образования.</p> <p>5. Использовать в педагогической практике дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>6. Создать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>7. Обеспечить эффективное функционирование педагогического коллектива и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и «Профстандарта».</p> <p>8. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>9. Повысить безопасность всех участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Обновление содержания образования и воспитания через внедрение в практику инновационных педагогических технологий.</p> <p>2. Цифровизация системы управления ДОУ и образовательного процесса.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала ДОУ.</p> <p>5. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.</p> <p>6. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.</p> <p>8. Совершенствование системы комплексной безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), охрана труда и ТБ</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023 года - 2027 год (пять лет)</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Использование средств местного и окружного бюджетов, спонсорская помощь</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>1. Показатели качества образовательного и воспитательного процесса по результатам мониторинга соответствуют базовому уровню или хорошего качества (образовательные ориентиры, образовательные условия, образовательный процесс, содержание образовательной деятельности)</p> <p>2. Показатели качества в области «Управление и развитие» (документирование образовательной деятельности и</p>

	<p>деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками), «Информационное обеспечение» соответствует базовому уровню или хорошего качества.</p> <p>3. Положительная динамика результативности участия воспитанников ДОУ в конкурсах, мероприятиях инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>4. Показатели качества в области «Образовательные условия» (кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы, повышение уровня самооценки) соответствует базовому уровню или хорошего качества.</p> <p>5. Рост уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг; вовлечение в образовательную среду заинтересованных сторон (родители, социальные партнеры).</p> <p>6. Показатели качества по результатам МКДО (в целом по ДОО) соответствуют базовому уровню или хорошего качества.</p> <p>7. Показатели качества (область «Образовательные условия», п.5.3.3. шкалы МКДО «Предметно-пространственная среда») соответствуют базовому уровню или хорошего качества.</p> <p>8. Показатели качества МКДО в целом для ДОУ (область «Здоровье, безопасность и повседневный уход»; показатели 8.2.4, 8.2.5., 8.2.6., 8.2.7., 8.1.8. шкалы МКДО) соответствуют базовому уровню или хорошего качества.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Конкурентоспособность и повышение рейтинга детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; сформированы ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>3. Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования.</p> <p>4. Удовлетворенность семей воспитанников качеством услуг, оказываемых ДОУ в образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>5. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Функционирует единая информационная система, обеспечивающая открытость, доступность, качество образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>8. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях муниципального, окружного и регионального уровней.</p> <p>9. Отсутствие или незначительное количество предписаний, замечаний по результатам проверки контролирующими органами системы комплексной безопасности.</p>

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитическую справку о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий.
--	--

### **Информационная справка об организации**

МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» функционирует с 1981 года. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района в порядке, установленном муниципальным правовым актом администрации Ханты-Мансийского района.

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании капитального исполнения общей площадью 463,7 кв. метров. Проектная наполняемость на 18 мест. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочной верандой в количестве 1 единицы, имеется игровая площадка, игровое оборудование в количестве 10 единиц.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная; длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028; примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой; с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Материально-техническая база организации:**

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем требованиям и созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Групповая комната оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём, игровыми зонами.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, пищеблок, спортзал, музыкальный зал, различные уголки. Используемое оборудование соответствует требованиям СанПиН. Есть доступ к электронным ресурсам сети Интернет. Имеется участок для прогулок - эстетически оформленный и оборудованный для осуществления двигательной активности на участке. Установленное игровое оборудование соответствует требованиям безопасности.

В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности в количестве 13 детей от 1,5 до 7 лет.

**Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина»; МБУК «Дружба» (СДК с.Троица);МБУК «Детская библиотека»; МУЗ «Луговская участковая больница» п. Луговской; Троицкий ФАП (с.Троица»); МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п. Луговской».

Взаимодействие с МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместно с учреждениями культуры проводятся литературные, культурно-познавательные и развлекательные мероприятия. Специалисты Луговской участковой больницы и Троицкого ФАП обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество педагогических работников – 3 чел. (воспитатели -2; педагог-психолог -0.25 ст.; инструктор по физической культуре – 0.25 ст; учитель-логопед – 0,25 ст.; музыкальный руководитель – 0.25 ст.) Укомплектованность кадрами – 100%.

Сведения о работниках:

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 2 чел. Среднее специальное – 1чел.	Соответствие занимаемой должности - 2 чел.; без категории – 1 чел.	До 5 лет – 1 чел.; 5 – 10 лет – 1 чел; свыше 10 лет – 1 чел.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в различных конкурсах муниципального и регионального уровня, вебинарах, онлайн-семинарах, а также в работе территориального методического объединения на базе МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п. Луговской».

Основанием для разработки программы развития является проведенный анализ результативности реализации программы развития за 2018-2022 гг., анализ результатов МКДО, проведенного на базе МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» и потенциал развития детского сада на основе возможностей и проблем.

Программа развития направлена на решение следующих проблем: **в образовательной и воспитательной деятельности** - современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников; преобладание традиционных репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

**В структуре управления образовательной организацией** - неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности; низкая активность родителей в участии управлением МКДОУ; не в полной мере внедрена цифровизация системы управления и образовательного процесса.

**В области системы дополнительного образования** – дополнительное образование реализуется через парциальные программы в части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом запроса родителей. Необходимо расширить спектр образовательных услуг, разработать и активно внедрять в образовательный процесс дополнительные образовательные программы «Юный шахматист», «Формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет».

#### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании инновационных технологий;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

#### **Проблемы в системе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами:**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил отсутствие системного подхода и недостаточную эффективность по следующим причинам: отсутствие должного контроля исполнения плана совместных мероприятий по преемственности дошкольного образования и начального общего образования; инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения; рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей; слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

#### **В системе оценки качества дошкольного образования:**

Проблему оценки качества дошкольного образования можно считать нерешенной до настоящего времени, поскольку, как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования. Общей проблемой для мониторинга и диагностики является определение оптимальных критериев и показателей и разработка инструментария.

В большинстве программ дошкольного образования отсутствует описание (перечень) инструментария для проведения мониторинга и диагностики, хотя и

предлагаются критерии оценки планируемых результатов, но указываются лишь общие способы оценки индивидуального развития (индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическая диагностика и пр.). Предлагаемые методы оценки качества дошкольного образования, как правило, не структурированы.

В последние годы особое внимание уделяется исследованию удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий оказания образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях. Однако, такую оценку сложно назвать в полной мере объективной.

Все эти проблемы решаются с внедрением в практику оценки качества шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации областей и показателей качества дошкольного образования.

**В области материально-технического снабжения и развивающей предметно-пространственной среды:**

При проектировании здания детского сада планировочными решениями не были предусмотрены отдельные кабинеты для специалистов (методист, педагог-психолог, учитель-логопед), что создает определенные проблемы в организации и проведении образовательного процесса специалистами. Развивающая предметно-пространственная среда представлена всем необходимым игровым оборудованием, наглядно-дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, тем не менее, инфраструктура электронных средств обучения развита недостаточно - отсутствуют интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели, недостаточно компьютеров для занятий с детьми. Необходима модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического снабжения ДООУ.

**В системе комплексной безопасности:** Обеспечение безопасности образовательного пространства, защита прав, охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса, являются приоритетными направлениями развития ДООУ.

Проблема построения эффективной системы обеспечения комплексной безопасности должна решаться с учетом специфики ДООУ и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации.

В связи с реформой сферы охраны труда с 2021 года, необходимо обновить систему охраны труда (актуализировать имеющиеся локальные акты, разработать новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда). В области пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, соблюдения требований СанПиН все организационные мероприятия проводятся в достаточной мере, объект обеспечен всеми техническими средствами и необходимым технологическим оборудованием. Необходимо установить дополнительное наружное освещение со стороны игровой прогулочной площадки; произвести отсыпку, планировку уличной площадки; произвести ремонт прогулочной веранды.



## **1. Обновление содержания образования и воспитания через внедрение в практику инновационных педагогических технологий.**

- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов; - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада; - выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы детского сада.

## **2. Цифровизация системы управления ДОУ и образовательного процесса.**

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.; внедрить электронный документооборот.

## **3. Повышение эффективности системы дополнительного образования.**

Дополнительное образование в ДОУ - это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают дошкольное образовательное учреждение и семья. Поэтому, так важно правильно выстроить систему дополнительного образования и повысить её эффективность.

**Основные направления развития в этой области:** расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей за счет внедрения в УВП парциальных программ, в том числе «Юный шахматист», «Основы финансовой грамотности»; участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

## **4. Развитие кадрового потенциала**

Потенциал педагогов и специалистов отражает их личностные возможности, которые заложены, и которые можно задействовать, с расчетом на их расширение по мере использования в меняющихся условиях современного дошкольного образования.

**Основные направления развития кадрового потенциала:** повышение квалификации педагогов и специалистов (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка с учетом запроса ДОУ, родителей; самообразование педагогов и специалистов); постоянное методическое сопровождение (консультации, обучающие семинары, педсоветы, смотры-конкурсы, мастер-классы, открытые занятия); изучение и транслирование педагогического опыта (участие в конкурсах различного уровня, в ТМО, ММС; ведение персонального сайта); создание системы эффективного стимулирования деятельности педагогов ДОУ (листы самооценки, оценка педагогического персонала и специалистов в соответствии с Профстандартом; выполнение индивидуальных планов работы; система оплаты труда и поощрения); формирование позитивного восприятия педагогами инновационных процессов в системе дошкольного образования (практико-ориентированные семинары «Инновационная деятельность в ДОУ»).

## **5. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.**

- сетевое взаимодействие с социальными партнерами на основе заключенных договоров и разработанных совместных планов деятельности;

- создание в системе взаимодействия с окружающим социумом единого информационного образовательного пространства (Интернет, Мессенджеры, официальный сайт);

- информирование родителей об образовательной деятельности и о качестве услуг, предоставляемых по уходу и присмотру за воспитанниками;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (через совместные проекты, совместные мероприятия);
- повышение эффективности деятельности консультационного пункта (план, график, отчетная документация);
- использование активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр).

## **6. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований**

Определить качество образования в ДОО – это значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в ФГОС ДО.

### **Основные направления развития в данной области:**

- создание нормативной правовой базы ВСОКО (разработка локальных актов, создание рабочей группы);
- разработка Инструментария ВСОКО (анализ системы сбора и обработки информации на основании результатов МКДО-2022; определение организационной и функциональной структуры модели оценки качества образования как элемента ВСОКО; формирование пакета диагностических и контрольно-измерительных материалов);
- апробация ВСОКО:
- сбор, обработка и систематизация результатов ВСОКО для осуществления коррекции, определения результативности и динамики управления педагогическим коллективом.
- формирование ресурсной базы и обеспечение эффективности функционирования ВСОКО.

## **7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО**

Модернизация развивающей предметно – пространственной среды предусматривает определенную систему организационных мероприятий с педагогическим коллективом и родителями воспитанников, которая способствует улучшению качества образовательного процесса в ДОО.

РППС должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а систему, состоящую из определённых системообразующих компонентов. Данный принцип даёт возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС. Это позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения ДОО и игровое оборудование.

В различных видах образовательной деятельности целесообразно использовать информационные образовательные технологии. Для реализации данного направления необходимо развивать инфраструктуру электронных средств обучения.

## **8. Совершенствование системы комплексной безопасности**

Основные направления развития ДОО в данной области:

- использование качественно нового технического обеспечения для решения вопросов по противопожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической и информационной безопасности; профилактике травматизма и охране труда;
- улучшение взаимодействия с силовыми ведомствами (полицией, МЧС, Росгвардией, ОГПН);
- привлечение сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников к решению проблем безопасности;
- приведение материально-технической базы ДОО в соответствие с требованиями и нормами комплексной безопасности.

### **Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный	Срок	Результат	Отметка о выполнении
<b>Обновление содержания образования и воспитания через внедрение в практику инновационных педагогических технологий</b>					
1.	Корректировка основной образовательной программы с учетом ФОП ДО	Заместитель заведующего по УВР	Август 2023 г.	ООП приведена в соответствие с ФОП ДО	
2.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение инновационной деятельности ДОУ	Заместитель заведующего по УВР	Сентябрь 2023 г.	Обоснование инновационных идей; определены методы исследования и мониторинговые процедуры	
3.	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий	Педагоги, специалисты	Постоянно	Качественные изменения образовательной среды	
4.	Приведение рабочей программы воспитания ООП в соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания	Заместитель заведующего по УВР	Сентябрь	Определены основные направления воспитательной работы	
<b>Цифровизация системы управления ДОУ и образовательного процесса</b>					
1.	Мониторинг интерактивного оборудования; запрос коммерческих предложений	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	До 01.01.2024	Получены коммерческие предложения, выбрано оборудование	
2.	Приобретение и установка оборудования	Зам.заведующего по АХЧ	При наличии финансового обеспечения	Образовательная среда оснащена интерактивным оборудованием (интерактивная доска, информационные панели, интерактивный пол, цифровая лаборатория, интерактивный уголок логопеда, компьютерные обучающие программы)	
3.	Мониторинг использования цифровых технологий	Заместитель заведующего по УВР	В течение года	Определена системность и эффективность использования цифровых технологий	
4.	Мониторинг компетентности педагогов по использованию ИКТ-технологий	Заместитель заведующего по УВР	2-е полугодие 2023 г.	Определен уровень использования педагогами ИКТ-технологий	
5.	Внедрение цифрового документооборота	Заведующий	постоянно	Эффективное взаимодействие со всеми службами, организациями и социальными партнерами	
<b>Повышение эффективности системы дополнительного образования</b>					
1.	Изучение спроса	Заместитель	постоянно	Определены	

	окружающего социума: анкетирование родителей с целью изучения потребностей в дополнительных услугах; взаимодействие с организациями образования и культуры по увеличению количества дополнительных услуг	заведующего по УВР		приоритетные направления образовательной и воспитательной деятельности	
2.	Работа с педагогическим составом: Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	постоянно	Повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства	
3.	Обеспечение благоприятных условий для организации дополнительных образовательных услуг	Заместитель заведующего по УВР	постоянно	Создана эффективная система дополнительного образования	
<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.	Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования»; формирование позитивного восприятия инновационных процессов; организация курсовой переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.	Заведующий  Заместитель заведующего	В течение 2023-2024 г.	Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций; доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.	
2.	Обновление состава педагогического коллектива: реализация плана привлечения молодых специалистов в ДОУ; развитие системы наставничества	Заведующий	2024-2025 гг.	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование; увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет.	
3.	Создание системы развития профессиональной компетенции педагогов: организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях,	Заведующий, заместитель заведующего	постоянно	Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме; доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ; доля	

	открытых мероприятиях; организации повышения квалификации педагогов на КПК и ПП; публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ; освоение педагогами компьютерных технологий			педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.	
4.	Обеспечение условий для демонстрации успешности педагогов: создание Портфолио педагогов; ведение персональных сайтов (страниц) педагогов на сайте ДОУ; организация и проведение мастер-классов педагогов; демонстрация опыта работы педагогов на разных уровнях			увеличение доли педагогов, имеющих Портфолио до 100%; доля педагогов ДОУ, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы; увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе ТМО, ММС	
5.	Корректировка критериев для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; внесение изменений в нормативно-правовую базу по вопросам стимулирования педагогов ДОУ			увеличение доли педагогов, получающих стимулирующие доплаты	

#### **Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами**

	Социальный партнер	Мероприятия	Результат	Ответств.
1.	МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица»	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение уровня тревожности при поступлении в 1 кл.	Зам. Заведующего по УВР
2.	МБУК «Дружба» (СДК с.Троица	Концерты, выставки, праздники, участие в митингах, государственных праздниках	Обогащение социально-эмоциональной сферы деятельности детей	Зам. завед. по УВР
3.	МБУК «Детская библиотека»	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы деятельности детей	Зам. завед. по УВР
4.	МУЗ «Луговская участковая больница» п. Луговской; Троицкий ФАП (с.Троица»);	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические и санитарно-гигиенические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни	Заведующий
5.	БУ «Центроспас – Югория» (пожарная часть)	Экскурсии, проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы)	Соблюдение детьми правил пожарной безопасности	Зам. завед. по УВР
6.	Родители (законные представители)	<b>Диагностика:</b> выявление особенностей воспитания ребёнка в семье и особенностей воспитания и обучения в ДОУ	Определены особенности семейного воспитания; выстроена траектория взаимодействия с каждой	Заведующий, зам. завед. по УВР,

	воспитанников	Выявление родительских запросов, предъявляемых к дошкольному учреждению (беседы, анкетирование): выявление профессиональных затруднений в работе воспитателя с семьёй (тестирование)	семьей: сформирована готовность каждого педагога к профессиональному совершенствованию в области взаимодействия с родителями.	педагоги и специалисты ДОУ
		Использование различных форм взаимодействия с родителями: проектная деятельность, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, деловые игры); эффективная работа консультационного пункта	Уровень удовлетворенности родителей услугами, оказываемыми ДОУ, составляет 100 %	

### **Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований**

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный	Срок	Результат	Отметка о выполнении
1.	Разработка нормативно-правовой базы по внедрению ВСОКО	Заведующий	Август-сентябрь 2023 г.	Разработаны Положения, локальные акты с учетом ФОП ДО и новых требований в системе дошкольного образования	выполнено
2.	Разработка технологии проведения ВСОК ДО: разработка Инструментария ВСОК ДО, диагностических карт и контрольно-измерительных материалов	Заведующий, рабочая группа	Сентябрь-октябрь	Сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ	выполнено
3.	Сбор, обработка и систематизация результатов ВСОКО для осуществления коррекции, определения результативности и принятия управленческих решений	Заведующий, рабочая группа	Ноябрь-декабрь	Приняты своевременно управленческие решения по совершенствованию образования; повышается уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений	выполнено

### **Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы**

1.	Мониторинг и коррекция организации РППС и модернизации материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ	2023-2024 гг.	Реализация соответствующего раздела в системе ВСОК ДО (МКДО)	
2.	Пополнение, совершенствование оборудования, материально-технической базы ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	2024-2027 гг.	РППС и МТБ ДОУ приведена в соответствие с ФОП ДО с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-	

				методических материалов в целях реализации ОП ДО	
4.	Обеспечение доступности информационных и электронных ресурсов для всех участников образовательного процесса: информирование родителей о МТБ ДОУ; организация доступа в Интернет	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	постоянно	Создана открытая и доступная информационная образовательная среда; эффективно используются электронные средства обучения; в ДОУ внедрен электронный документооборот	
<b>Совершенствование системы комплексной безопасности</b>					
1.	Актуализация нормативно-правовой документации по антитеррористической защищенности ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	2023 г.	Нормативно-правовая документация приведена в соответствие с требованиями законодательства в сфере АТЗ	выполнено
2.	Установка дополнительного освещения на детской прогулочной площадке	заместитель заведующего по АХЧ	2023 г.	Исключена возможность несанкционированного доступа на территорию ДОУ	выполнено
3.	Установка системы речевого извещения	заместитель заведующего по АХЧ	2023 г.	Своевременность и оперативность при принятии решений по эвакуации детей и персонала	выполнено
4.	Смена видеокамер наружного и внутреннего видеонаблюдения	заместитель заведующего по АХЧ	2024 г.	Ограничен и(или) исключен доступ для посторонних лиц	
5.	Замер сопротивления электрооборудования и системы электроснабжения	заместитель заведующего по АХЧ	2024 г.	Обеспечена безопасность всех участников образовательного процесса	
6.	Корректировка Программы энергоэффективности и энергосбережения	заместитель заведующего по АХЧ	2024 г.	Реализованы мероприятия по энергоэффективности и энергосбережению	
7.	Проведение специальной оценки условий труда	заместитель заведующего по АХЧ	2026 г.	Определен класс условий труда для каждого рабочего места	
8.	Совместные мероприятия по вопросам безопасности: учебные тренировки, НОД, беседы, экскурсии	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	постоянно	Усилено взаимодействие со всеми структурами и организациями по обеспечению комплексной безопасности	

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.