

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с.Троица»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приказ № 98 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Троица
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи воспитания	5
1.3. Методологические основы и принципы построения программы	8
1.4. Целевые ориентиры воспитания	9
1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	9
1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	10
1.4.3. Целевые ориентиры воспитания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Уклад образовательной организации	13
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	15
2.3. Общности образовательной организации	16
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	18
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	20
2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	20
2.5.2. События в реализации Программы	21
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	22
2.6. Организация предметно-пространственной среды	23
2.7. Социальное партнерство	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	28
3.4. Календарный план воспитательной работы	29

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая входит в содержательный раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей: ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания; ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания; ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания; ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания; ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания; ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (Троицкий СДК, библиотека, МКОУ ХМР «СОШ им. В.Г. Подпругина с.Троица»), в том числе с системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели, задачи и направления воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая программа воспитания в ДОО реализуется по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических,

умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма; принцип ценностного единства и совместности; принцип культурного образования; принцип следования нравственному примеру; принцип безопасности жизнедеятельности; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; принцип инклюзивности; краеведческий (региональный) принцип; принцип преемственности поколений и включенности семей воспитанников в реализацию Программы; принцип интеграции; принцип самореализации, саморазвития и самовоспитания ребенка в деятельности; принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых; принцип научности; принцип комплексности и интегративности; принцип учета возрастного развития движений, постепенности и доступности; принцип эмоциональной включенности; принцип сознательности и активности; принцип зрительной наглядности; принцип чередования нагрузки; принцип систематичности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации; принцип всестороннего развития.

По мере разработки ДОО новых авторских программ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, данные принципы могут быть дополнены. Эти принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности (сообщества), социокультурный контент, деятельности и культурные практики, они дополняют друг друга.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

1.4.3. Целевые ориентиры воспитания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках парциальной программы «Социокультурные истоки» (модуль Социально-коммуникативное развитие):

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение воспитанников, их родителей и педагогов к духовно-нравственным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.

Целевые ориентиры: дети приобщены к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"; воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; у детей сформированы: уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; социальные чувства и навыки (сопереживание, общительность, дружелюбие, сотрудничество, опыт милосердия и заботы); способности бережного и уважительного отношения к результатам своего труда и труда других людей.

В рамках парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: У детей сформированы: основные навыки безопасного поведения в быту, природе, социуме; чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.

В рамках парциальной программы «Истоки» (модуль «Художественно-эстетическое развитие»): Дети приобщены к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: сформированность эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; сформировано эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; сформирована целостная картина мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; созданы условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В рамках парциальной программы «Развитие речи детей»: Дети приобщены к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; сформированы отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Ребенок овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы.

В рамках парциальной программы по познавательному развитию «Открой себя»: Ребенок любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность,

инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Сформировано отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; дети приобщены к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; дети проявляют уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности, к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

В рамках парциальной программы «Юный эколог»: у детей сформировано чувство бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны; приобретен первый опыт действий по сохранению природы; сформированы первичные навыки экологической культуры.

В рамках парциальной программы «Юный шахматист»: у детей сформированы личностные качества – внимательность, трудолюбие, терпение, усидчивость; умственные способности – память, внимание, воображение, логическое мышление; сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, интеллектуальной деятельности.

В рамках парциальной программы «Основы финансовой грамотности»: у детей сформированы личностные качества – бережливость, аккуратность, рациональность; устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь; осознание и соизмеримость своих потребностей и возможностей; осознание главных ценностей - жизни и здоровья, которые за деньги не купишь.

В рамках парциальной программы « Физическая культура – дошкольникам»: у детей сформированы представления о жизни, здоровье и физической культуре; эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни; устойчивый интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевых качества.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад ДОУ рассматривается как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции и учитывающий многонациональность региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, культурные практики, совместную деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ и направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл воспитательной деятельности МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица в рамках реализации Программы воспитания – создание условий для приближения каждого ребенка к современному образу выпускника, заложенному в Программе. Современный образ выпускника детского сада — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Миссия МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» в воспитании на современном этапе – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Принципы жизни и воспитания заложены в образовательной программе дошкольного образования и в Программе воспитания, п.1.3., но их хотелось бы дополнить следующими «житейскими» принципами: принципом «золотой середины»; принципом «не навреди»; принципом воспитания на собственном примере; принципом «мудрого ограничения».

Важное значение для уклада ДОУ имеют традиции, ритуалы и события. В режиме дня и циклограмме образовательной деятельности соблюдаются определенные традиции группы, которые могут проходить ежедневно в форме ритуалов (например, ритуал в форме слушания спокойной музыки - медитации «Приходи к нам сон...» или ритуал чтения перед обедом или перед сном «Минутка приятного чтения» или «Минутка встречи с любимой книгой»). Другие могут быть традициями всего детского сада, привязанными к дню недели, месяцу, конкретной дате, теме, проекту, тематическому дню, или событию, направлению развития детей, которые отражаются в образовательной

программе и календарном планировании. Внутри любых традиций важны ритуалы, т.е. алгоритмы упорядоченных действий, с помощью ритуалов образуются полезные навыки, Ритуал формирует дисциплину, создает привычное течение жизни.

Социокультурный контекст, как структурный элемент уклада ДОУ, – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной воспитательной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут сказаться на содержании воспитательной работы в МКДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей, рыбаков, охотников; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОУ раскрывает ценности, смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Главным условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе является его наличие у педагогов и родителей и соответствие его традиционным ценностям РФ и современному национальному воспитательному идеалу, заложенному в Программе.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (патриотический уголок, живой уголок, полочка красоты др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Педагогическое приобщение детей к ценностям окружающего мира не должно протекать стихийно, в том числе и на уровне ВРППС.

Особое внимание надо обратить, что: ВРППС ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; ВРППС отражает ценности, на которых строится Программа, и будет способствовать их принятию и раскрытию ребенком; среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО; Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной; среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, социального и духовно – нравственного воспитания, социально – коммуникативного развития; среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития и воспитания, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), а результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; среда обеспечивает ребенку физическое воспитание и оздоровление, создает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; среда предоставляет ребенку возможность

погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.3. Общности образовательной организации

Общности ДОУ состоят из: профессиональной общности; профессионально – родительской общности; детско – взрослой общности; детской общности. Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно: содействие друг другу; сотворчество и сопереживание; взаимопонимание и взаимное уважение; отношение к ребенку как к полноправному человеку; наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях рассматривается как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания; образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям

окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

К основным формам совместной деятельности в ДОУ относятся: работа с родителями (законными представителями) воспитанников; события в ДОУ; совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью воспитательной работы с детьми в ДОУ. Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Совместная работа с семьями воспитанников строится на следующих основных принципах: единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания; системность и последовательность работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ДОУ; индивидуальный подход к ребенку и его семье на основе учета их интересов и способностей; взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей: совет родителей ДОУ - участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; анкетирование - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка; родительские всеобучи, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, педагогические тренинги, круглые столы с приглашением специалистов, в том числе для семей вновь поступающих детей традиционно в июне проводится круглый стол «Адаптация детей к ДОУ», на котором педагоги знакомят родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДОУ; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Для семей детей, посещающих подготовительные к школе группы, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой «Ваш ребенок – будущий первоклассник»: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч, работает консультационный пункт, организуется тематическая выставка «Скоро в школу».

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, выставки совместного творчества детей и родителей- ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Дни открытых дверей - проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников - взаимодействие происходит через групповые родительские чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber, через платформу zoom.

Наглядная информация - размещенная на официальном сайте ДОУ, в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей.

2.5.2. События в реализации Программы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл педагогической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в которые входят: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. Они часто становятся традиционными и превращаются в традиции ДОУ, группы или традиции в работе отдельного педагога.

Образовательное событие – это ситуация которая переживается и осознается ребенком как значимая в его собственном образовании, это творческий процесс и совместная деятельность воспитателя, детей и родителей где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

В образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

В рамках Программы реализуются следующие проекты и акции воспитательной направленности: проект «Неделя здоровья»; проект «Добрая зима» (подкормка птиц); проект «Олимпийский резервы»; проект «Дорожная азбука»; проект «Наши добрые дела»; проект «Один дома и на улице»; Экологическая акция «Не ходите по газонам!», «Лечим деревья!»; Экологическая акция «Скворечник для скворцов!»; Трудовая акция «Огород на окне»; Трудовая акция «Чистый участок»; Социальная акция «Подарок ветерану!», «Цветы к памятнику воинам!».

Педагогами ДОУ определены следующие основные темы событий:

Образовательные события в ДОУ	Тема события
События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка и патриотизма	«День защитника Отечества»; «День космонавтики»; «День народного единства»; «День защиты детей»; «День государственного флага Российской Федерации»
События, отражающие явления нравственной жизни	День «Спасибо»; День доброты; День друзей; «Я и моё имя»; «Секреты трудолюбия»; «Сердце на ладошке»
События, отражающие явления окружающей природы	Праздник весны и труда; День защиты животных; День воды; День Земли;
События, связанные с миром искусства и литературы	День поэзии; День театра; Неделя музыки; День детской книги; Международный день художника
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	День матери; День отца; Международный день пожилых; Новый год; Международный день 8-е Марта; «Масленица»; «Пасха» День Победы; День России
Региональные праздничные события	День образования ХМАО-Югры; День образования Ханты-Мансийского района; День села

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие): игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры; проектная и продуктивная деятельность, экспериментирование; целевые прогулки; досуги и развлечения; наблюдения и труд в уголке природы; заполнение календаря природы; режимные моменты; дежурства, поручения; коллективный и индивидуальный труд; демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая среда строится по четырем линиям: «от взрослого», который создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (патриотический уголок, живой уголок, полочка красоты др.); «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.); «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.); «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Педагогическое приобщение детей к ценностям окружающего мира не должно протекать стихийно, в том числе и на уровне ВРППС.

Подробная информация по оснащению РППС в ДОУ представлена в п.3.3.,3.4. образовательной программы дошкольного образования.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными социальными партнерами: МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица»; МБУК «Дружба» (СДК с.Троица); МБУК «Детская библиотека»; МУЗ «Луговская участковая больница» п. Луговской; Троицкий ФАП (с.Троица); БУ «Центроспас – Югория» (пожарная часть); Центр ГИМС ГУ МЧС России по ХМАО-Югре; ГИБДД. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей в ДОО предполагает преемственность, т.е. продолжение этой работы в начальной школе МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица». В рамках плана преемственности так же планируется много традиционных и новых совместных проектов воспитательной направленности.

В рамках сотрудничества с МБУК «Дружба» (СДК с.Троица) заключается договор о сетевом взаимодействии и разрабатывается план мероприятий с участием работников культуры (утренники, выпускной вечер, акции к Дню победы, концерты и др.).

Цель партнерства с родителями (законными представителями) - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. В Учреждении действует Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО.

Тесное сотрудничество с вышеуказанными социальными партнерами способствует более успешной социализации ребенка на этапе вхождения в школьную жизнь.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение

Качество реализации Программы зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействия. В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала в ДОУ создана система методического сопровождения внедрения Программы и накопления передового педагогического опыта ее реализации. Кроме того, предусмотрено обучение педагогов и специалистов по вопросам обучения в рамках КПК, семинаров, просмотра вебинаров, участия в работе ММС, ТМО, творческих групп по воспитанию.

Для более эффективного взаимодействия воспитателей с администрацией и специалистами ДОО, весь функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, распределен следующим образом:

№ п/п	Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы
1.	Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- назначает ответственного за методическое сопровождение реализации Программы;- осуществляет административный контроль реализации Программы на уровне ДОО;- создает условия на уровне мотивации, воспитательной среды, позволяющие педагогическому составу реализовать Программу; при заключении договоров с родителями обсуждает их включение в реализацию Программы;- создает и участвует в работе комиссий по этике, соблюдению прав участников образовательных отношений, особенно при решении конфликтных ситуаций; участвует в работе ППК по вопросам воспитания
2.	Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none">- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год на итоговом педсовете;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год совместно с педагогами;- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности, консультационными материалами для родителей по вопросам воспитания и стимулирует к этому педагогов ДОУ;- подбирает методическое сопровождение воспитательной деятельности в рамках Программы;- развивает сотрудничество с социальными партнерами, заключает договора, составляет планы;- информирует о наличии возможностей для участия педагогов, детей и родителей в воспитательных мероприятиях на уровне ДОУ, района, региона, помогает в подготовке материалов к этому участию;- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;- включает вопросы реализации Программы в годовой план методической работы;- помогает оформлять ППО по воспитанию, представлять лучшие воспитательные практики на методических мероприятиях и конкурсах

		на муниципальном, региональном и федеральном уровне и т.д.
3.	Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> - готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях; - оказывает консультативную психолого-педагогическую помощь; - проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно- нравственного воспитания детей, выявляет детей группы риска; <p>по возможности участвует в проектах воспитательной направленности (консультирует, сопровождает)</p>
4.	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие физической культурой; - формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.; - организует проекты физкультурной и оздоровительной направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников; - организует участие детей в районных и региональных мероприятиях данной направленности; - проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ
5.	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами; - организует народные музыкальные игры; - организует театрализованную деятельность воспитательной направленности; - организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты
6.	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности; - организует в группе ритуал «Забытые слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - включает семьи воспитанников в совместную коррекционно-развивающую деятельность
7.	Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая входит в содержательный раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица»;
- Программа развития МКДОУ ХМР «Детский сад Росинка с.Троица» на 2023 – 2027 гг.;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договор о сотрудничестве с МБУК «Дружба» (СДК с.Троица);
- план совместных мероприятий с МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г. Подпругина с.Троица» по преемственности дошкольного и начального обучений.

Для реализации Программы педагогам МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году.

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Задачи, содержание и формы проведения мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, подробно изложены в п.4.0. Организационного раздела образовательной программы дошкольного образования

Срок проведения	Название мероприятий	Возрастная группа воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
февраль	Музыкально – спортивный праздник «День защитника Отечества»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
май	- Музыкально- литературная гостиная «День Победы»; - Акция «Поздравительная открытка к 9 мая»; -Акция «Бессмертный полк» (территория ДОУ)	дети 5-7 лет дети 4-7 лет все возрастные группы	педагогический коллектив
июнь	Музыкально – спортивный праздник «Россия – Родина моя»; Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»; Беседа о войне «Время уходит, память с нами остается»	все возрастные группы 5-7 лет	муз. рук-ль, инструктор по ФК, воспитатели
август	Познавательная беседа «День государственного флага Российской Федерации»	дети 6-7 лет	воспитатели
ноябрь	Беседа «Мое отечество – Россия»; Просмотр мультфильмов к Дню народного единства	дети 4-7 лет; все возрастные группы	воспитатели
декабрь	Просмотр и обсуждение презентации «Герои Отечества – кто они?»; Музыкально-спортивный праздник «Югра – мой край родной!»	дети 5-7 лет; все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
Познавательно направление воспитания			
сентябрь	Экскурсия по детскому саду и прилегающей территории; «Экологическая тропа»;	все возрастные группы	воспитатели
октябрь	Игра – путешествие «В мире животных»	все возрастные группы	воспитатели
ноябрь	Просмотр мультфильмов по тематике «Безопасность детей дошкольного возраста»	все возрастные группы	воспитатели

Декабрь, январь	Игровые упражнения для развития логического мышления; Шахматная олимпиада; Игра «Доходы и расходы»	дети 5-7 лет дети 5-7 лет дети 4-7 лет	воспитатели, педагог-психолог; воспитатели; воспитатели
март	Экологическая акция «День воды»	все возрастные группы	воспитатели
апрель	Экологическая акция «День Земли»	все возрастные группы	воспитатели
Социально-коммуникативное направление воспитания			
январь	Развлечение «День «Спасибо»; Неделя психологии	все возрастные группы	воспитатели, педагог - психолог
март	Утренник 8-е Марта	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль
апрель	Спортивно-развлекательный конкурс «Космические эстафеты»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
май	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль
июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Краски сказочного лета»; Пушкинский день России «Там на неведомых дорожках...»; Развлечение «День друзей»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК
сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну знаний»; Праздничный концерт «День дошкольного работника»	дети 5-7 лет все возрастные группы	педагогический коллектив
октябрь	Акция «День пожилого человека»; Тематическая неделя «В гостях у Осени»	все возрастные группы	педагогический коллектив
ноябрь	Развлечение «День доброты»; Тематическая неделя «Моя мама лучшая на свете!»	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль
декабрь	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	все возрастные группы	педагогический коллектив
Трудовое направление воспитания			
май	Праздник Весны и Труда	все возрастные группы	педагогический коллектив
сентябрь	Конкурс осенних поделок «Дары осени»	дети 5-7 лет	воспитатели
октябрь, апрель	Трудовой детский десант «Мы за чистые участки!»	все возрастные группы	педагогический коллектив
в течение года	Проектная деятельность «Огород на подоконнике»	все возрастные группы	воспитатели
в течение года	Сюжетно-ролевые игры «Все профессии нужны, все профессии важны!»	все возрастные группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
февраль	Спортивное развлечение на уличной игровой площадке «Зимние забавы»	все возрастные группы	воспитатели
август	Спортивно-игровая программа, посвященная Дню физкультурника	все возрастные группы	воспитатели
ноябрь, март, май	Дни здоровья в ДОУ	все возрастные группы	воспитатели, муз. рук-ль, инструктор по ФК

Художественно- эстетическое направление воспитания			
март	Литературная гостиная «День поэзии»; Творческая мастерская «Жаворонки прилетели»; Театрализованное представление «День театра»	дети 4-7 лет все возрастные группы все возрастные группы	муз. рук-ль, воспитатели
апрель	Литературная гостиная «День детской книги»; Неделя музыки	все возрастные группы	муз. рук-ль, воспитатели
июль	Сюжетная игра «Песочные фантазии»	все возрастные группы	воспитатели
август	Коллективное рисование «Разноцветными мелками можно все нарисовать!»; Творческая площадка «День радуги»	все возрастные группы	воспитатели
сентябрь	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Сказка выросла на грядке»	все возрастные группы	воспитатели
октябрь	Художественная галерея детского рисунка «Осенний вернисаж»	все возрастные группы	воспитатели
декабрь	Творческий конкурс « Я хочу стать художником», посвященный Международному дню художника	все возрастные группы	воспитатели
	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	все возрастные группы	воспитатели