

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ ХМР  
«Детский сад «Росинка» с.Троица»  
Приказ № 61-О от 15.08.2024

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 2

СОГЛАСОВАНО:

Родительским Комитетом

Протокол № 1

2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного**  
**учреждения Ханты-Мансийского района**  
**«Детский сад «Росинка» с.Троица»**  
**2024-2025 учебный год**

2024  
с.Троица

**Пояснительная записка к учебному плану 2024 - 2025 учебный год  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ханты-Мансийского района  
«Детский сад «Росинка» с.Троица»**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СП 2.4.3648-20;
- Образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» от 31.08.2023 № 98;
- Устав МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть – соответствует ФГОПДО и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы. Эта часть плана отражает специфику образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема программы.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в плане представлены 4 направления развития и образования детей (образовательные области): *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое*

*развитие, физическое развитие.* Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в течение всего дня – в режимных моментах и организованной деятельности и включает в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование представлений о семье и обществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В младшей разновозрастной группе непосредственная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю. НОД осуществляется в первую половину дня и во вторую по 10 минут для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.

Для детей от 3 до 3,5 лет объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность НОД – 15 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут.

В средней группе объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 25 минут. Продолжительность НОД – 15 и 20 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 35 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут.

В старшей группе объем недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность НОД – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10-15 минут.

В подготовительной подгруппе объем недельной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность НОД – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10-15 минут.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ осуществляется во второй половине дня, в режимных моментах, продолжительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возраста: для детей младшей группы – 1 раз в неделю; для детей средней группы – 1,5 раза в неделю; для детей старшей группы – 2 раза в неделю; для детей подготовительной группы – 3 раза в неделю.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, в течение которых, проводится НОД только физического и художественно-эстетического направления.



	Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
	Лепка	-	-	1	36	05	18	05	18	0,5	18	05	18	05	18
	Аппликация	-	-	-	-	05	18	05	18	0,5	18	05	18	05	18
Физическое развитие	Развитие движений	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура в помещении	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура в зале	-	-	-	-	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>468</b>

**Вариативная (модульная) часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Образовательная область	Организационная образовательная	Первая группа 1,5-2 года		Вторая группа 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	1. Развитие творческой активности воспитанников, программа «Открой себя» (авт. Н.Л. Попова); 2. Экологическое воспитание, Программа «Юный эколог» (авт. Николаев С.Н.)	-	-	-	-	в режимных моментах							
Социально-коммуникативное развитие	Истоки Программа «Социокультурные истоки» (авт.-сост. И.А. Кузьмин)	-	-	-	-								

Познавательное развитие	Парциальная образовательная программа; парциальная программа по шахматному образованию «Юный шахматист» И.Г.Сухин	-	-	-	-					в режимных моментах			
все образовательные области	Парциальная образовательная программа «Моя Югра.Край, в котором я живу»									в режимных моментах			
	<b>ИТОГО:</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>28</b>

