



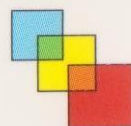
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С МИРОМ ПРИРОДЫ**

С. Н. Николаева

ПАРЦИАЛЬНАЯ

**ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

3-7 лет



Содержание

От автора	6
Программа экологического воспитания дошкольников	7
Пояснительная записка	7
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	9
Мироздание (Вселенная)	9
Вода	9
Воздух	10
Почва и камни	10
Сезоны	10
Многообразие растений и их связь со средой обитания	12
Комнатные растения	12
Растения на участке детского сада	13
Многообразие животных и их связь со средой обитания	14
Обитатели уголка природы	14
Домашние животные	14
Перелетные и зимующие птицы	15
Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	16
Растения	16
Животные	16
Птицы	16
Млекопитающие	16
Жизнь растений и животных в сообществе	18
Лес как экосистема	18
Тайга как экосистема	19
Тропический лес как экосистема	19
Пруд, озеро, река как экосистема	20
Море как экосистема	20
Луг как экосистема	20
Степь как экосистема	20
Взаимодействие человека с природой	22
Человек – живое существо	22
Как человек использует природу	22
Как человек охраняет природу	22
Рекомендации к распределению материала по возрастным группам	23
Условия реализации программы «Юный эколог» в дошкольном учреждении	25
«Живая природа» в помещении и на участке детского сада	25
Аквариум и его обитатели	27
Содержание пернатых	30
Содержание млекопитающих	30
Содержание черепах	34
«Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности	37
Групповые уголки природы	37
Комната природы	39
Кабинет природы	41
Зимний сад	41
Зал релаксации	42

«Экологические пространства» на территории детского сада	42
Площадка природы	44
Мини-ферма	44
Экологическая тропа	45
Маршруты в природу	47
«Уголок нетронутой природы»	48
Организация эколого-предметной среды в дошкольных учреждениях	53
Книги и наглядные пособия	53
Произведения искусства	56
Игры и игрушки	57
Экологический музей в детском саду	59
Тема «Лес и его значение в жизни человека»	59
Тема «Вода в природе и в жизни человека»	61
Список рекомендуемой литературы	81
Создание эколого-развивающей среды	81
Методические работы по экологическому воспитанию детей	82

От автора

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических

исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности и в рейтинге журнала за 1996 год вышли на первое место.

С 1993 года программа успешно реализуется в ряде дошкольных учреждений г. Москвы и Московской области. Особо глубокая апробация программы проводилась на базе экспериментальных площадок в ДОУ №№ 1012, 403 и 169 г. Москвы. Опыт работы этих и других ДОУ представлен в книге «Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов».

В 1998 году программа «Юный эколог» была одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. В соответствии с его решениями программа расширена и доработана. В нее включены новые разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». В данном пособии раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Автор надеется, что данное издание поможет многим дошкольным работникам по-новому взглянуть на проблему экологического воспитания детей и позволит им практически реализовать эти новые подходы в своей работе.

Программа экологического воспитания дошкольников

Пояснительная записка

Существующие программы для детского сада содержат раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в

различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.