

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам мониторинга качества дошкольного образования**  
**МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица»**

Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	<b>муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Детский сад «Росинка» с. Троица»</b>
Руководитель	Ульянова Любовь Геннадьевна
Адрес организации	628540, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Троица, ул. Центральная, д 26
Телефон, факс	8 (3467) 378803
Адрес электронной почты	d.rosincka@yandex.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района в порядке, установленном муниципальным правовым актом администрации Ханты-Мансийского района
Дата создания	1981 г.
Лицензия	Серия 86ЛОУ № 000165 № 2422, от 03.12.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия - бессрочно

Перед началом проведения МКДО нами был изучен ряд документов: - Концепция МКДО-2021; Порядка проведения МКДО; Методические рекомендации по проведению МКДО; инструкции участников МКДО. Приказом № 71/1-О от 05.09.2022 г. «Об участии ДОУ в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования» была создана рабочая группа.

Мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ был организован в соответствии с региональной моделью оценки качества образования на основе шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ.

Итоги внутренней системы оценки качества дошкольного образования подведены по 7 направлениям образовательной деятельности.

**1.Качество образовательных программ дошкольного образования:**

По показателю «Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО» в ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, принятая на педагогическом совете №2 от 02.09.2022 г. и утвержденная приказом заведующей № 70 от 02.09.2022 г. ООП размещена на сайте ДОУ в подразделе «Образование».

Показатель «Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» полностью подтвержден так как:

в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для



разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;
- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО;
- в образовательную программу включена рабочая программа воспитания, как составная часть ООП ДО, и оформленная в виде Приложения.

Внутренняя и экспертная оценка образовательной программы по шкалам МКДО составила 3 балла, что соответствует базовому уровню качества. Тем, не менее, при анализе структуры и содержания ООП ДОО были выявлены определенные недостатки. В частности, в области качества «Образовательные ориентиры» (по линии документирования), не были разработаны такие атрибуты стратегического планирования, как «ценности и видение»; не были отражены финансовые и кадровые условия реализации ООП ДО. Данные недостатки устранены, необходимые структурные элементы включены в ООП ДО.

**Вывод:** ООП ДО, рабочая программа воспитания разработаны, реализуются и соответствуют всем нормативным требованиям.

**Рекомендации:** разработать основную образовательную программу с учетом требований ФГОС ДО; возможностей, рисков и рекомендаций по результатам МКДО.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):**

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется следующими показателями:

- обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Объем обязательной части ООП составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям ДООУ или группы.

В ДООУ реализуются следующие парциальные программы:

- парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки» (авт.-сост. И.А. Кузьмин);
- парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);
- парциальная образовательная программа «Истоки» (под ред. М.Н. Лазутова, 2015 г.), модуль



«Художественно-эстетическое развитие»;

- парциальная образовательная программа «Развитие речи детей»(авторы: О.С.Ушакова, Е.М.);
- парциальная образовательная программа развития творческой активности воспитанников «Открой себя» (авт.-сост. Попова Н.Л.);
- парциальная образовательная программа «Юный эколог» (авт. Николаев С.Н.);
- парциальная образовательная программа «Юный шахматист»;
- парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности для детей 5-7 лет;
- парциальная образовательная программа «Физическая культура – дошкольникам» (автор: Л. Д. Глазырина);

Качество содержания образовательной деятельности по результатам МКДО соответствует базовому уровню качества. В ходе МКДО были выявлены следующие недостатки: несовершенство образовательной среды для развития творческой активности детей; педагогами нерегулярно проводится самоанализ эффективности работ с опорой на критерии качества в различных областях развития; недостаточный уровень практического опыта педагогов по организации образовательной деятельности. На основе выявленных недостатков разработаны рекомендации для совершенствования образовательной деятельности: обогащение РППС; использование инновационных технологий; повышение квалификационного уровня педагогов.

**Вывод:** содержание образовательной деятельности в ДОУ соответствует базовому уровню качества.

### **3.Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия):**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

По показателю «Кадровые условия» ДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет сохранять кадровую политику в ДОУ, признавая её эффективной.

67 % педагогических кадров имеют высшее профильное образование, что способствует повышению качества образовательных условий.

В процессе анализа результатов МКДО выявлены определенные риски в развитии кадровых условий: уровень общей и профессиональной подготовки педагогов не соответствует требованиям в сфере преобразований современной системы дошкольного образования и поиска новых форм работы с детьми; «синдром профессионального выгорания педагогов»; недостаточный уровень мотивации педагогов для профессионального развития и самообразования.

На основе выявленных недостатков разработаны следующие рекомендации: развитие профессиональных компетенций педагогов посредством самообразования; профессиональное развитие педагогов на базе ДОУ через различные формы: мастер-классы, педагогические тренинги; творческие отчеты, обучающие семинары, вебинары; открытые занятия; участие в работе методических объединений; транслирование собственного опыта и педагогических практик (ведение авторского сайта).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, а также организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах; обеспечивает возможность двигательной активности детей. РППС ДОУ обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков их развития, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы. РППС ДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, полифункциональна, доступна для всех участников образовательных отношений.

В основу региональных показателей, характеризующих психолого- педагогические условия в ДОУ, положены требования ФГОС ДО (п. 3.2.) к психолого- педагогическим



условиям: созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом; организовано взаимодействие педагогов с детьми; созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся; созданы условия для эмоционального благополучия детей.

Показатели данного параметра подтверждены, о чем свидетельствует проявление педагогами ДОО уважения к детям, обучение детей способам взаимодействия друг с другом, способам решения конфликтов, способам оказания взаимопомощи. Педагоги обращаются к детям по именам, адекватно реагируют на настроение детей, учитывают желания и мнения детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относят к действиям (а не к личности), оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, принятия детьми решений. Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом. Для психолого-педагогического сопровождения воспитанников на базе ДОО создан и действует психолого-педагогический консилиум.

В годовом плане работы ДОО, в виде разнообразных форм поддержки проявлений способностей (конкурсы, развлечения, досуги и др.) отражены условия для полноценного развития детей с учетом их возможностей, потребностей и интересов.

**Вывод:** качество образовательных условий в ДОО позволяет сохранять кадровую политику в ДОО, обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы, а также для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала воспитанников.

**Рекомендации:** совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий в ДОО; обогащение и обновление РППС; создание цифровой образовательной среды.

#### **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО:**

Ввиду отсутствия в ДОО детей с ОВЗ адаптированная основная образовательная программа не реализуется.

#### **5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется тремя составляющими участие семьи в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность семьи образовательными услугами; индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В ДОО обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП, организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации для родителей о деятельности по реализации образовательных программ ДОО на сайте и в социальных сетях.

Один раз в год проводится анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг. По результатам анкетирования 100 % родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством образовательных услуг.

В ДОО организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) посредством консультаций, стендовой информации, информировании через сайт и социальные сети.

На базе ДОО действует ППк, а также консультативный пункт, наличие которого подтверждается локальными актами.

**Вывод:** в ДОО создана эффективная система взаимодействия с семьями воспитанников.

**Рекомендации:** разнообразить формы работы с родителями воспитанников для активизации их участия в образовательном процессе ДОО.

#### **6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

В МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» созданы все условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья воспитанников (Журнал наблюдения за состоянием здоровья воспитанников, в который вносятся записи при фиксации



отклонений состояния здоровья ребенка от обычного); ведутся анализ заболеваемости, систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

В ДОУ проводится целый комплекс мероприятий в сфере гигиены, формирования культурно-гигиенических навыков и ЗОЖ, выстроенный с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированный во все формы образовательного процесса группы.

В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (Положение о бракеражной комиссии, положение о производственном контроле и т.п.). Дети обеспечены разнообразным и качественным питанием, также учитываются пожелания родителей об организации питания детей.

В ДОУ обеспечена безопасность развивающей предметно – пространственной среды, что подтверждено наличием и ведением соответствующей документации (акты осмотра открытой игровой площадки, Журнал осмотра игрового оборудования, сертификаты безопасности на игровое и прочее оборудование).

В ДОУ проводится весь комплекс необходимых мероприятий по соблюдению противопожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности,

профилактике травматизма, охране труда. На данный момент в ДОУ отсутствуют предписания надзорных органов.

**Вывод:** в ДОУ создана система работы по обеспечению здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу. 100% опрошенных родителей признают работу по данному направлению удовлетворительной.

**Рекомендации:** обеспечить участие педагогов в работе профессиональных сообществ с целью изучения лучших педагогических практик по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повседневному присмотру и уходу за воспитанниками.

#### **7. Повышение качества управления в ДОУ:**

Повышение качества управления в ДОО определяется оценками трёх показателей:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Руководитель ДОУ имеет высшее педагогическое образование по направлениям «Учитель-логопед», «Менеджмент в образовании».

МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с.Троица» в 2022-2023 гг. участвует в реализации проекта «Вертикаль качества» (основание - приказ Комитета по образованию 06-Пр-592 от 02.11.2022). Разработан и утвержден приказом план мероприятий по реализации Проекта на уровне ДОУ. Принимали участие в вебинарах и семинарах для управленческих команд; внедрены управленческие решения по использованию ВСОК ДО как механизма выполнения ООП (разработаны и утверждены Положение и Инструментарий для ВСОК ДО). Результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

В октябре-декабре 2022 года на базе ДОУ проведена процедура мониторинга качества дошкольного образования. По результатам МКДО были сформированы рекомендации по управлению качеством образования, и которые взяты за основу для определения приоритетных направлений развития ДОУ на перспективу.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в мониторинге выделены цели **по следующим направлениям:**

1. совершенствование качества образовательной программы (приведение ООП в соответствие с ФОП ДО);
2. повышение качества содержания образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ (внедрение инновационных технологий, федеральной рабочей программы воспитания, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и т.д.)
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);



4. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОО (документирование образовательной деятельности, управление организационными процессами).

Кроме того, разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

**Вывод:** структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности детского сада и определяют его стабильное функционирование. Система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Рекомендации:** при разработке Программы развития ДОО на 2023 – 2027 год учесть все риски, и возможности, выявленные в процессе проведения МКДО-2022, а также разработанные рекомендации для эффективности системы управления

Составил:  
Заместитель заведующей по УВР  
Ульянов А.Г.

21.06.2023 г